

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	3	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	黃瑞汝	任教 年級	3	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)	閩南語	教學單元		來聽囡仔古 閱讀列車：作伙講故事	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113.06.04 8:40-9:20		地點		三忠教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113.06.05 8:40-9:20		地點		三忠教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 學習表現 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 學習內容 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg-IV-2 口語表達。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 除了知識與技能的學習外，最重要的是情意的培養，我想透過一些小故事，去觸動孩子對閩南語的想像力與興趣，進而引導孩子主動去關心自己的母語。					

三、教師教學預定流程與策略：

（一）準備活動

師生一起說故事—

與學童一起分享「好餓的毛毛蟲」繪本內容，引發學生的興趣，師生共同用閩南語說故事。

（二）發展活動

一、繪本探討：

（一）師生共同用閩南語討論繪本內容：

- （1） 故事中出现幾種水果？
- （2） 出現多少個數字？
- （3） 說說 2 種不同故事的感覺？

（二）整理與歸納：

教師整理歸納學生的回答。

二、「製作感恩卡」的實作活動

- （一）揭示感恩卡的製作方法。
- （二）自己動手做做看。
- （三）請學童大聲說出寫在感恩卡上的話。

三、「許願樹」的體驗活動

（一）引導：

1. 教師請學童完成好的感恩卡掛在樹上。
2. 進行「許願樹」活動。

（二）整理：

教師請學童整理其作品。

（三）綜合活動

分享成果：

教師整理學生的作品並展示。

四、學生學習策略或方法：

除了知識與技能的學習外，最重要的是情意的培養，我想透過一些小故事，去觸動孩子對閩南語的想像力與興趣，進而引導孩子主動去關心自己的母語。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113.06.05 09:30-10:10

地點：三忠教室

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	黃瑞汝	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	來聽囡仔古 閱讀列車： 作伙講故事	教學節次		第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113.06.05 8:40-9:20		地點		三忠教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，評估學生學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	3 年 級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	黃瑞汝	任教 年級	3	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	來聽囡仔古 閱讀列車： 作伙講故事	教學節次		第 1 節	
回饋會談日期及時間	113.06.05 09:30-10:10		地點	<u>三忠教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 與學童一起分享「好餓的毛毛蟲」繪本內容，引發學生的興趣，師生共同用閩南語說故事，師生互動自然，學生表現主動，同儕互動良好。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 因為學生人數較少，無法分組討論。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這是2個小故事。簡單而美麗，卻揭示出成長的執著與美麗。每一個成功的人不都是從一隻毛毛蟲變來的嗎？他們像毛毛蟲一樣有著精神的饑渴。他們一本一本的啃著書，吸取著知識的養料。因為他們知道，在他們身體裡面，有著一個蝴蝶的靈魂與夢想。

從小故事中可以學到閩南語的美。

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	三年忠班	教學時間	113 年 6 月 5 日 第 1 節
教學科目	閩南語	教學單元	來聽囡仔古 閱讀列車： 作伙講故事
教 學 者	黃瑞汝		

