

彰化縣 112 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	劉偲苒 老師	觀課日期	111 年 11 月 10 日
授課教師	蕭如伶 老師	教學年/班	五年孝班
教學領域	國語		
教學單元	第八課 與山為鄰		
教學內容	第一節		
教學觀察	教學活動		學生表現
	活動一 1. 透過課前引導動畫，引起學生學習動機，再依據內容作簡單提問。		1. 大部分學生能專注觀看影片並聆聽教師提出的問題，能做出適當的回應。
	活動二 1. 教師引導學生思考課文題目，依過去學習經驗，預測可能的課文內容。 2. 學生自行默讀課文，比較課文和自己想法不同之處。 3. 教師彙整學生的回答，引導學生說出本課主旨。 4. 教師引導學生以分組或個別方式正確、流暢、有感情的朗讀課文。		1. 大部分學生能依據課文題目預測內容。 2. 學生能主動回答課文與自己想法不同之處，並在教師引導下說出課文主旨。 3. 大部分學生能正確朗讀課文，少部分學生在老師的巡視與引導下也能一起朗讀。
	活動三 1. 教師請學生找出課文自然段，並搭配課文結構圖引導學生找出各段段落大意。		1. 學生能找出自然段，並在老師引導下找出段落大意。最後並能說出本課主旨及大意。

	2. 教師引導學生說出本課主旨及大意。	
優點	1. 學生在默讀和朗讀課文時，教師一邊巡視，對於有困難或暫時未跟上進度的學生，能立即給予協助。 2. 課程教學活動流暢，一步驟接著一步驟，速度適中。 3. 說話速度快慢適中，學生容易接收並理解。 4. 利用課文結構圖來說明及引導學生找出各段段落大意，能讓學生更進一步了解課文結構，教學效果佳。	
疑惑	無	
觀課省思	1. 教師充分備課，並設計提問，提高學生的專注力與學習興趣，是觀課者很棒的收穫。 2. 課堂中有迷思或困難的學生立即給予協助指導，很快解決學生的疑惑。 3. 教師提問時，有些學生回答時會離題，需要及時提醒，才能掌握課程進度。	