

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 1：教學觀察前會談紀錄表

教學教師：施勝耀 任教年級：三年級

任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 7 課-電腦繪圖小畫家

觀課人員：陳仙育 會談時間：112 年 12 月 28 日 09:30 至 10:30 地點：電腦教室二

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 29 日 13:30 至 14:10 地點：電腦教室二

一、教學目標：

1. 認識電腦繪圖基本概念
2. 學會用線條、圖形、筆刷來畫圖

二、教材內容：

1. 巨岩板電子教科書。
2. 幾何圖形組合構圖。

三、學生經驗：

1. 能熟練滑鼠的使用。
2. 能運用幾何圖形組合構圖。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 線條填色畫法。
2. 色彩堆疊畫法
3. 筆刷隨手畫
4. 填色真好玩

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 成果檔案評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 教師示範教學時，語意是否能清楚表達，讓學生能正確操作軟體功能。
2. 學生能否完成老師每一個教學目標。

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒教學觀察表
- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字稿紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動

- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 12 月 29 日 15:00 地點：電腦教室二

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 2：觀察紀錄表

教學教師：施勝耀 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 7 課-電腦繪圖小畫家

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳仙育 觀察時間：112 年 12 月 29 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 討論世界上許多有名的建築與遊戲-麥塊如何由幾何圖形所構成。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 配合課本運用電子書清楚呈現教材內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每說明一個小概念即讓學生實際完成操作。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 呈現學生作品，分享優點、創意並歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生發揮想像力，將個人生活經驗帶進成果創作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過小老師制度、小組合作學習，成功激盪學生之間的想法
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 於學生操作練習時，教師走動觀察每位學生的實作情況並即時給予協助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 由學生作品與操作過程的想法、提問，隨時了解學生學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 老師與同學提出作品的優點，並由教師提出可以加強之處。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課秩序良好，能專心注意老師說明並認真操作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 隨時注意學生問題，能給予多種想法與解決方式。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 事前確認學習軟硬體設備完好，電腦教室布置舒適、學習環境佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生學習氣氛佳，學生能勇於回答問題與發表自己的意見。

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：施勝耀 任教年級：三年級

任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：第 7 課-電腦繪圖小畫家

觀課人員：陳仙育

回饋會談時間：112 年 12 月 29 日 15:00 至 15:30 地點：電腦教室二

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師清楚了解學生能力，課程內容安排適當，學習效果佳。
2. 上課秩序良好，學生均能確實完成學習進度。
3. 師生互動氣氛良好，學生敢勇於提出問題，能適時給予教學回饋。
4. 小老師學習制度運用良好，學生合作學習成效高。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有的學生程度比較好，會提前做完不知要做什麼，可以預留一些進階課程以供挑戰。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師	建立進階課程因材施教	資訊小組成員	113.2.20

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學節奏明確，課程銜接清楚，學生學習認真，這些皆需要事前努力備課並於開學初即建立良好的學習習慣。
2. 可以考慮於學生完成作品後，列印出來送給學生和家長，相信會更有共鳴。