

112 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>卓臆慈</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>綜合課程</u>
授課教師	<u>林思吟</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學課程</u>
備課社群(選填)	共備	教學單元		<u>第八單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 05 月 20 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>圖書室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 05 月 21 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>三年甲班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

● 學習表現

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

● 學習內容

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備經驗：在具體情境中，認識乘法和除法的相互關係。

起點行為：能在具體情境中，解決二、三位數成以一位數有關的乘法問題。

透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，解決生活中除法問題。

學生特性：對於應用題目，能擷取文字重點並使用正確的解題方式。

三、教師教學預定流程與策略：

● 引起動機

先布題，引導學生用除法解題。

● 發展活動

帶入乘除互逆之概念。

討論驗算的概念以及影響。

● 總結活動

建立驗算的概念。

解題實作

四、學生學習策略或方法：

● 學習策略：學生能利用學習過的內容來找出解題的方法。

● 學習方法：透過不停的實作理解乘除互逆的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、小組討論

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 05 月 21 日 13：30 至 14：10

地點：圖書室

112 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>卓臆慈</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合課程
授課教師	<u>林思吟</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學課程
教學單元	第八單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 5 月 21 日 11:20 至 12:00	地點		<u>三年甲班教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師於課前複習以前習得的乘法及除法概念，並將兩個概念於本堂課做結合。 2.教師充分佈題，提供學生充分的練習機會。 3.教師於每一個概念結束後，歸納並總結段落學習的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師佈題後，給予學生小組討論的時間，讓學生能充分思考。 2.教師行間巡視，並給予討論有困難的小組事實的指導與提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師運用實作評量，提供學生練習的機				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	會。 2.對於學習低成就的學生，教師於評量後給予一對一的指導。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>卓臆慈</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合課程</u>				
授課教師	<u>林思吟</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學課程</u>				
教學單元	第八單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節					
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 21 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>圖書室</u>					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師教學流程順暢，與學生的互動良好。 2.學生非常投入在課程中，不論是小組討論或是舉手發言都非常的踴躍，並能在小組討論中發揮合作精神。 3.小組內的氣氛很融洽，並時常給予組內低成就之同學鼓勵、與上台表現的機會。									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.少數學生會在課堂中發表與課堂無關的言論。 2.教師的佈題可以由淺入深，融入多元的題型，讓學生有更多思考的機會。 3.少數小組有組員較易置身事外，建議教師可將此情形納入班級經營的規範中。									

