

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠霜老師 林秋月老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語/ 數學/ 生活
授課教師	黃美珍	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 1 What Day Is Today?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 25 日 13 : 30 至 15 : 00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 27 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	502	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學進行簡易日常溝通。

E-C2 積極參與課內英語學習活動。

A2 系統思考與解決問題

C3 多元文化與國際理解 (Spain)

學習內容：

1.1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

2.1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

3.1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

4.1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

5.1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

6.2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

7.2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

8.2-III-7 能作簡易的回答和描述。

9.2-III-8 能作簡易的提問。

10.2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生需有先備知識，能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。

2. 聽辨短母音 a、e、i、o、u 的先備知識的基礎。

3. 利用閃示卡和提問方式引導學生學習的動機。

三. 教師教學預定流程與策略：

【發展活動 1】

ai、ay、a-e、e-e、ee、ea 所組成的字母拼讀例字 Pete、these、bee、tree、tree、tea、sea。說明讓學生了解。

1. 複習並能聽辨及運用字母拚讀法，並讀出以 ai、ay、a-e 的單字例如: cake、lake、email、rain、May、today。進而學習以 e-e、ee、ea 所組成的字母拼讀例字 Pete、these、bee、tree、tree、tea、sea。

【發展活動 2】

師先運用閃示卡帶生念 cake、lake、email、rain、May、today、Pete、these、bee、tree、tree、tea、sea。並做個別練習。

【發展活動 3】

師先運用閃示卡 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 帶念。

2. 運用句型 What day is today / it? 帶入 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 並詢問星期幾，並以 It' s Friday. 回答。生會念後再做個別練習

【發展活動 4】

What day is today / it?

It' s Friday. 師將句型寫在白板上讓生一起練習

生會念後再做個別練習

策略：

課堂透過提問、口頭及實作評量進行練習，學會日期和規則長音讓單字記住。

四. 學生學習策略或方法：

1. 師提問關於本課的單字、發音及生活用語，確認學生已理解。

2. 期望學生透過口頭評量與實作練習，學會 Pete、these、bee、tree、tree、tea、sea 能聽說 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 和 What day is today / it? It' s Friday. 和日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生會聽辨、說出、認讀單字發音:口頭評量
2. 看懂課堂中所學的簡易課文內容:口頭評量
3. 認識句型對話之問句與答句用法:提問、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 28 日 13:30 至 15:00

地點：辦公室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠霜老師、林秋月老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語/ 數學/ 生活	
授課教師	黃美珍	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語	
教學單元	Unit 1 What Day Is Today?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 27 日 8:40 至 9:20	地點		502		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 師提供學生已學過的單字，複習認念，並引起興趣。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 師將本堂課學習的句型書寫在黑板上，讓學生看著句型並應用。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 師請學生依句型回答，師的提問反覆讓學生練習，熟練句子架構。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 師運用口頭練習、問答、示範發音協助學生理解。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 師引導學生思考利用等待時間提點方式誘導學生尋找答案方向。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 師運用口頭部本書寫筆記自我批改了解學生理解情形。</p> <p>A-4-2 學生回答的問題，師會給予口頭讚美若學生答不出來，施會給予提示字，協助學生回答。</p> <p>A-4-3 個別練習後，會讓全班再一起複習加強練習。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠霜老師林秋月老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語/ 數學/ 生活
授課教師	黃美珍	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Unit 1 What Day Is Today?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 28 日 13: 30-15: 00	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 運用日常生活的物品，放入句型中，更符合素養。
2. 給予學生適度讚美，提高學習興趣。
3. 對各種不同回答給予肯定或修正。
4. 師面帶笑容利用輕鬆方式帶入課程既生活化也非常實用。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生學習吸收較慢，師需藉由活動引發學生學生學習動機進而更容易學習與理解。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內社群分享	黃惠霜老師 林秋月老師	112/12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 親子天下雜誌不必贏在起跑點「慢學」 2. 如何幫助孩子提升學習動機	黃惠霜老師 林秋月老師	113/03
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

回饋1:師運用實際生活經驗搭配課文學習內容，引發學生濃厚的學習意願，師於課堂不斷建立學生學習美語的自信心。

回饋2: (1) 英語課很輕鬆卻很有收穫，上課流暢暢生動。

(2) 在上課中應用發音及個別練習引發學生的注意力及提高興趣。

(3) 能顧及學生能力引導提醒對於低成就之學生也能兼顧並適時鼓勵。