

觀察前會談紀錄表

評鑑人員(觀察者): 劉天圖 受評教師(教學者): 蕭詠升 觀察前會談日期: 113/10/12
教學時間: 40 分 教學年級: 四年級 教教學單元: 第四單元 教材來源: 學務處

- 1、 教學目標:
運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。
- 2、 教材內容與教學準備:
(1) 一顆足球、四個白色壘包、四個呼拉圈。
- 3、 學生經驗:
(1) 基本踢擊足球、拋傳足球。
- 4、 教學活動:
(1) 足壘競賽,完成團隊合作且尊重裁判。
- 5、 教學評量方式:
1.單雙數分隊, 得分多為主要評分標準。
2.在老師指導策略後, 採用的狀況來爭取加分。
- 6、 本次觀察的工具和焦點:
觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課
人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及
觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察
工具) 根據學生積極度與配合度
- 7、 觀察後會談時間和地點:
113/1/16 11:00~12:00 (食育美學堂)

彰化縣螺陽國小110學年度公開觀課紀錄表(學習共同體模式)

觀課科目:體育

授課教師:蕭詠升

觀課班級:四年甲班

授課內容: 第四單元

觀課日期: 113.1.15

觀課者:劉天圖

4-2壘上攻防

面向	觀課參考項目	紀錄
全班 學習 氣氛	1-1是否有熱衷學習的環境？	1-1在前操場進行分組，事先將規則說明清楚，並提醒尊重裁判。
	1-2 是否有聆聽學習的環境？	1-2學生個別提出問題，且帶入課程內容加以說明。
	2-1 學生是否產生學習動機？	2-1能為隊上帶來勝利，引起動機。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	2-2舉手同學能大聲詢問，且其他同學能參與回答。
學生 學習 歷程	2-3 學生是否互相協助與討論？	2-3分組討論策略，同隊學生能加入，相互靠近小聲討論。
	2-4 學生是否投入參與學習？	2-4按照順序來進攻與投擲，受傷也協助加油。
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	2-5有，足球隊的學生能夠利用更好的技巧踢擊。
	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	3-1每位學生都有確實參與競賽，失分鼓勵、得分稱讚。
學生 學習 結果	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	3-2部分學生未輪到而分心。
	3-3 伸展跳躍的學習是否產生？	3-3是，有比賽經驗的同學在判斷球滾過來的時機點很準確。
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	3-4是，在攻守交換時能夠完全記住策略對應。
	教學目標 是否有效達成教與學之預期目標？	是
觀課 的心 得與 學習	1. 教師的指導簡單快速，能讓學生掌握踢球快樂。	
	2. 每個學生都能參與學習。	
	3. 指導學生分組討論，相互靠近小聲討論，可以降低討論音量，不干擾對手，更能有助於學生投入討論情境。	

觀察後回饋會談紀錄表

評鑑人員(觀察者):劉天圖 受評教師(教學者):蕭詠升 觀察後會談日期:113.1.16
教學時間:40 分 教學年級:四年級 教教學單元:第四單元第2課壘上攻防 教材來源:康軒

與教學者討論後：

1、 教學的優點與特色：

- (1) 教師的指導簡單快速，能讓學生掌握踢球樂趣。
- (2) 在攻守交換時集合給予策略，使在進行時能夠應用。
- (3) 在課程結束前，能適時歸納統整學習重點。

2、 教學上待調整或改變之處：

- (1) 上課過程中評量標準需更加明確。
- (2) 班級經營仍需多加練習。

3、 具體成長方向：

- (1) 透過互動，觀察他人指導並互相學習，精進教學能力。
- (2) 參加相關研習會，時常與同事進行課程教學研討。