

一、授課講義

一、告發、告訴與自首

- 犯罪發生時，主要可以採取告發、告訴、自首等方式。

告發	不論任何人，如果知道別人的犯罪事實都有告發的資格。
告訴	犯罪被害人或其法定代理人、家屬或配偶。
自首	犯罪人於犯罪未被偵查機關發覺前，向偵查機關陳述犯罪事實。
其他情事	_____、從 _____ 獲得資訊。

※牛刀小試#1

1. 就影片內容，請問誰可以行使告發(如寫檢舉信、電話或網路報案)權利?



被害人張女 正義使者琪琪 蕭峰阿諾和路人 犯人小藍
() () () ()

2. 就影片內容，請問誰可以行使告訴權利?



被害人張女 正義使者琪琪 張女兒子有士 犯人小藍
() () () ()

3. 就影片內容，請問誰可向有偵查權的機關(警察局、檢察官)自首?



被害人張女 正義使者琪琪 張女兒子有士 犯人小藍
() () () ()

*補充：告訴乃論與非告訴乃論

	說明	例子
乃論	必需有被害人同意或請求，檢察官才能合法提起公訴。	公然侮辱罪及毀損罪。
乃論	檢察官可依其職權逕行起訴。	竊盜罪、詐欺罪。

二、偵查

● 偵查過程

前	因告訴、告發、自首、知悉有犯罪嫌疑者時，偵查機關即應展開偵查。
中	對人民實施搜索、扣押、羈押、拘提，應取得相關令狀。
後	檢察官依照其偵查所得資料，決定是否起訴。

*補充：令狀主義的分類

	搜索	扣押	羈押	拘提
處分目的	尋索被告與應扣押之物	取得扣押物之占有	防止逃亡保存證據完成訴訟	強制到達一定處所接受訊問
票的種類	_____	_____	_____	_____
法定機關	法院法官			檢察官 審判長
強制力	有			

※牛刀小試#2

0. 請將偵查行為與其相關聯之令狀連起來。

扣押

拘提

搜索

羈押

拘票

檢票

扣票

押票

拘票

羈票

三、起訴

● 起訴種類

公訴 (檢察官)	檢察官調查證據認為構成犯罪則依法向管轄法院提起公訴。
不起訴 (檢察官)	檢察官認為犯罪嫌疑不足或是微罪不舉。
緩起訴 (檢察官)	檢察官認為輕微犯罪或是可達警示效果而暫時不起訴(一年以上三年以下)。
_____ (委任律師)	被害人或家屬自行蒐證，委任律師直接向管轄法院提訴訟。

- *補充：緩起訴必須為死刑、無期徒刑、最輕本刑三年以上有期徒刑以外之罪。在緩起訴處分期間內若不再犯，時間過後效力等同於不起訴處分。

※牛刀小試#3

1. 請問誰可以向法院提起公訴?



律師 警察 檢察官 法官
() () () ()

2. 請問誰能行使緩起訴處分?



律師 警察 檢察官 法官
() () () ()

3. 請問誰有機會適用緩起訴處分?



施用大麻逾三年
以下有期徒刑 ()

涉嫌逾兩年
以下有期徒刑 ()

殺人處死刑、無期徒刑
或十年以上有期徒刑 ()

四、審判

● 法院審判須遵守的原則

A. _____	法院不能夠對未經檢察官起訴或被害人自訴的犯罪主動進行審判。
B. _____	三級為地方法院、高等法院及最高法院。三審指一般刑事的案件先由地方法院審理，為第一審；如不服裁判，得向高等法院上訴或抗告，為第二審；如不服裁判，得上訴或抗告於第三審最高法院，亦即為終審。
C. _____	被告若在沒有經過審判證明有罪定讞前，應被推定為無罪。
D. _____	如果證據不夠明確時，法官應朝對被告有利的方向審理。
自由心證	審理案件應該客觀調查每項犯罪事實及證據，並依個人學士、經驗、邏輯推理能力加以判斷及認定。

※選項

甲、罪疑惟輕	乙、三級三審
丙、不告不理	丁、無罪推定

五、執行

二、授課照片



三、課程回饋單

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：公民與社會科

觀課班級：405

教學單元：加羅的言語及處罰

觀課人員：吳德宜

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 利用戲劇影片吸引學生學習，且適度地予以澄清
2. 運用學習單，整理課本重點，並補充相關資料
3. 運用學習單上的半刀小試，讓學生可即時練習，即時補強。
4. 藉生活資訊與時事新聞，幫助同學更加理解課程內容。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 清楚提醒學生重點畫記之處
2. 清楚釐清易產生迷思之概念、並利用比較做總結
3. 利用多媒體資源引發學生學習動機
4. 適時的利用正增強來維持學生學習興趣
5. 在說明完概念後，馬上進入演練，使學生有實作的機會。
對於回答錯誤的同學，會再換個說法說明概念幫助釐清。
6. 學生皆全神貫注、參與度高。
7. 學生透過各種練習題熟練度。
提升
8. 走動關心學生學習狀況
9. 講義編排非讓學生容易跟隨
10. 擅長利用生活時事、情境舉例說明複雜概念。
11. 適時連結完備知識

* 老師有考慮更新角色，提升學生共學度、時代的眼界。@@

* 請把課堂錄影彙集列示給 Cady !!!

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：公民 觀課班級：405

教學單元：7-3 犯罪刑罰及處罰 觀課人員：黃貞雲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意						
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1	
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1	
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5)	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
		B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
B-1-2		適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。								
B-2-1		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1	
B-2-2		營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- ① 語速較快，善用故事讓學生理解。
- ② 用鄉土劇讓學生融會貫通課本內容，使學生應用課本觀念，也引起學生動機。
- ③ 總結方式多元，用影片、配對、問答方式，立即確認學生的理解。
- ④ 釐清容易錯誤和媒體會誤用的詞。
- ⑤ 若有時間，或講義的空間，4刀小試可以用那些口述的故事當作題目，讓學生可以從不同情境下做判斷，●●之後學生也可以複習。
- ⑥ 時間掌控棒

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。