

公開授課前會談紀錄表(共同備課)

教學人員：施銘森 任教年級：1年級

任教領域/科目：數學 教學單元：正比與反比

觀課人員：林秋蓉

觀課前會談時間：113 年 4 月 30 日 14:15 至 14:50 地點：辦公室

預定公開觀課時間：113 年 5 月 3 日 14:15 至 15:00 地點：103教室

一、教學目標

- 1學生能從生活事物紀錄問題中兩個數量的變化，並從紀錄中經驗兩數量的對等關係。
- 透過實際操作，引導學生察覺兩數量的變化關係及比較，進而認識成正比和成反比的意義。
- 3讓學生瞭解成正比和成反比的真正涵義與其代表意義即表示方法。
- 4學生能熟悉成正比和成反比的概念。
- 5成正比和成反比的應用。

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動(含學生學習策略)：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1.提問

2.簡易紙筆測驗

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 年 5 月 7 日 14:15 至 14:50 地點：辦公室

108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>施銘森</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>三年19班</u>					
回饋人員： <u>林秋蓉</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>二次函數</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>4</u> 月 <u>3</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☐ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	

設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	老師對教材非常熟稔,清晰呈現教材內容,並能配合學生新舊知識來引導教學。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		V	
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	充分讓學生有討論空間,透過發問,引導學生思考。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1運用多元評量方式,評估學生學習成效。	能適切透過問題對學生發問,了解評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果,調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

◎本表請完成後交回教學組,謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：施銘森 任教年級：

任教領域/科目：數學 教學單元：

回饋人員：林秋蓉

專業回饋會談時間：109 年 4 月 8 日 08:15 至 09:00 地點：圖書館

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1.藉由一次二次函數單元回顧,統整學生學習觀念並於予加深加廣,讓學生更能理解是不错的教學。

二、教學上待調整或改變之處：

發問中應更加鼓勵學生勇於回答問題

三、具體成長方向：

1..以往數學課常見的教學方法是講述式，學生被動學習，現今以學生為中心的教學為主 流，學習的主動權由學生啟動，這時教師需要適時的引導，最佳的引導是有好的提問，問 題有層次，好的問題促進學生思考與學習。

四、觀課者的收穫：

1.透過課程的複習,巧妙連結二次函數 $y = ax^2$, $y = ax^2 + k$,

$y = a(x - h)^2 + k$, $y = a(x - \alpha)(x - \beta)$ 等四種不同的形式,讓學生透過平移來了解函數的變化。

2.強調二次函數圖形頂點座標的重要性，教師強調"掌握頂點,掌握答案",給學生明確的重點掌握。