

# 112學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曹育臻</u>	主要任教科目	英語
授課教師	<u>賴玉婉</u>	主要任教科目	世界彈性英語
教學單元	School Lunch Around the World	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年5月21日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>六年甲班教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師應用課室英文，點名兼分組，A-2-3若有同學不理解字句，看下一位同學接收指令後的動作，即可理解該課室英文內容。 A-2-2簡報呈現圖片，詢問同學畫面中有哪些食物並以英語舉手回答。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1展現其他國家不同營養午餐內容，讓同學們說出與平常吃食不同之處。 A-3-3採小組計分制，舉手守候老師點名再回答的同學，可為小組獲得積分。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭評量及學習單讓學生口說表達及寫出心中想吃的午餐菜色。 A-4-2 運用 Wordwall 線上互動式評量立即給予學生回饋所學的單字。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

