

大城國小公開授課繳交資料說明

項目	審查標準說明	份數
表 1、 教案	請依 108 課綱內容填寫完整且敘述正確詳實，請勿空白。	1 份
表 2、 公開授課前會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等，並能選擇適切的觀察工具。 2. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 3. 教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 4. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	1 份
表 3、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 2. 能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。 	1 份
表 4、 觀察後回饋會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。 2. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	1 份
表 5、 公開授課同儕學習活動照片		1 份

表 1、彰化縣 112 學年度大城國民小學教學活動設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

讓學生能夠理解「併加型」和「添加型」兩種題型的不同情境，學會運用加法算式，並且套用在日常生活中，有能力去解決生活上簡單的加法問題。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	張惠慈	
單元名稱	單位分數		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	生活中有許多不滿一個單位量的數值，透過簡單的實際操作，讓孩子們理解「分數」的作用。				
設計依據					
學科價值定位	1. 更加熟悉平分的概念 2. 能用幾分之幾來描述它的數值，這幾分之幾就是所謂的分數。				
領域核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
課程學習重點	學習表現	n-I-6 認識單位分數。			
	學習內容	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。			
課程目標	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。				
核心素養呼應說明	於課本講解教學完，可以用一些生活中的物品讓學生練習平分，再用分數描述它的數值，去進行比較。				

議題	實質內涵	(非必要項目)
融入	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		電腦、投影幕、音響
參考資料		南一版數學一上第6單元

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
V	1 第1節課	平分 (課本 P110、P111) 1-1 透過具體操作, 能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 1-2 透過具體操作, 能將一個線形物對分成 2、4 份。 1-3 能理解平分的意義, 並判別具體物是否平分。
	2 第2節課	幾分之一。(課本 P112 ~ P115) 2-1 能將圓形物連續量平分成 2 份, 其中的 1 份命名為二分之一, 記作 $\frac{1}{2}$ 。 2-2 能將圓形物連續量平分成 4、8 份, 其中的 1 份命名為四分之一、八分之一, 記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2-3 能理解平分的意義, 並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 2-4 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份, 其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一, 記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。
	3 第3節課	幾分之一的大小比較。(課本 P116、P117) 3-1 能在平分個物是連續量的具體情境中, 進行指定單位分數的大小比較。
	4 第4節課	環遊數界。(課本 P118、P119) 4-1 透過合作小組學習模式, 體驗分數卡片操作課程, 熟習幾分之一的分數。

(三) 教學活動

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-I-6 認識單位分數。		
學習內容	N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。		
學習目標	1. 讓兒童以摺、分割的方式, 學會將圓形、正方形和紙帶等分成 2 份和 4 份。 2. 讓兒童能知道平分的意義, 並能透過複製、疊合比較和直觀比較, 驗證被分割物是否等分。		

情境脈絡	引起動機→平分→布題→實作→補充題		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註	
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：課本、電子書</p> <p>(二)學生：文具、課本、附件本</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)搭配動畫引起學生興趣，並問問題。</p> <p>1. 教師問學生從影片中看到豬八戒的披薩被平分成了 4 份，那 1 份是幾個披薩？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、平分</p> <p>● 題目一：</p> <p>教師詢問：1 個披薩分給悟空和八戒，唐三藏要怎麼切，如下圖這樣切可以嗎？</p>  <p>學生答：不可以，因為兩份不一樣大。</p> <p>教師再問：那樣怎麼切才公平？</p> <p>學生答：2 份要一樣大，把它對半切開。</p>  <p>教師再問：你們怎麼知道這樣切是一樣大的？</p> <p>學生答：因為把它疊再一起就知道了。</p>  <p>教師歸納：</p> <p>所以像這樣子每個人都分到一樣大的東西，就叫作平分。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>專心聆聽 參與討論 口頭發表</p>	

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



透過動畫影片，簡單讓學生知道本單元的課程內容。

從動畫裡面提出問題，引導學生思考。



實作練習，將附件卡紙平分成各種等份。

學生實際練習試題。

教學心得與省思

孩子非常喜歡透過欣賞動畫片來學習數學，在上課前可以先給孩子們看動畫片，孩子在課堂上學習會更專注認真也會更理解如何運用。每上完一小單元，就要讓孩子們自己實際去操作、寫習題，這樣會讓他們更熟悉平分的方法及定義。

大城國小 112 學年度公開授課方案

表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	張惠慈	觀課教師	謝綵育
授課班級	二年甲班	授課領域/科目	數學領域/數學
教學單元	第八單元-單位分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
觀察前會談 (備課)日期	112 年 05 月 14 日	地點	學習城堡
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 05 月 21 日	地點	二年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

學習表現：

n-I-6 認識單位分數。

學習內容：

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

本階段的兒童在二年級已學過離散量的平分，並進行過分裝與平分的活動。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

準備活動(引起動機)→發展活動→總結活動

教學策略：

1. 讓兒童以摺、分割的方式，學會將圓形、正方形和紙帶等分成 2 份和 4 份。
2. 讓兒童能知道平分的意義，並能透過複製、疊合比較和直觀比較，驗證被分割物是否等分。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、 電子書內的補充題。
- 2、 百萬金頭腦
- 3、 回家作業(數習、數作、數卷)

五、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年05月23日

地點：學習城堡

大城國小 112 學年度公開授課方案

表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	張惠慈	觀課教師	謝綵育		
授課班級	二年甲班	授課領域/科目	數學領域/數學		
教學單元	第八單元-單位分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 05 月 21 日	地點	二年甲班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用影片先引導學生有基本概念，增加學習動機。教師用清楚的披薩圖片來說明分數的概念。 A-2-2 教師說話清晰，學生可以清楚理解教師教學內容。 A-2-3 讓學生用附件練習平分操作，在帶入分數的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師利用生活情境帶入課程內容，以利學生可以很快進入思考模式。 A-3-3 教師會走到學生座位觀察學生的學習狀況，學生以口頭、舉手等方式回答問題，以便觀察學生認知。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用附件教具讓學生實際操作練習，可以發現學生不理解的部分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 對於不太理解課堂內容的學生，會特別提出來講解，讓學生更能理解。 A-4-3 在操作附件過程中有不正確的學生，會請他上台，實際再重複做一次，讓學生可以知道錯誤的地方。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 有觀察到學生跟不上進度，以提醒方式引導學生進入課堂。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教室座位安排適當，距離教室投影機剛好，可以清楚看到教學內容。 B-2-2 學生與教師的互動很密切，可以看出師生關係良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

大城國小 112 學年度公開授課方案

表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張惠慈	觀課教師	謝綵育
授課班級	二年甲班	授課領域/科目	數學領域/數學
教學單元	第八單元-單位分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	112 年 05 月 23 日	地點	學習城堡

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學行為:教師口語清晰，能清楚說明題目所表達的意思，在課堂上透過走動方式，提升學生專注力，不吝嗇在孩子回答正確時給予鼓勵。

2. 學生學習表現:四位學生都學習很快，也能清楚明白題目的意思，作答時都能回答正確。

3. 師生互動:師生互動良好，教師給予鼓勵請學生踴躍回答，學生也踴躍舉手回答爭取加分。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以讓學生多操作練習幾次，更能理解評分的意義。

2. 部分學生分子分母的涵義還尚未搞清楚，容易寫相反，所以需要再多跟孩子強調分子分母的意義。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課前先讓學生觀看影片，非常有效的提升了學生的學習興趣。
2. 教師善用舉手、抽籤，讓每個學生都可以有上台機會，並專心上課。

大城國小 112 學年度公開授課方案

表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：112/05/14



活動：觀課

日期：112/05/21



活動：觀課

日期：112/05/21



活動：議課

日期：112/05/23