

彰化縣陸豐國民小學 112 學年度公開授課【備課】紀錄表

備課時間	112 年 11 月 8 日	備課單元	四上數學第 6 單元-分數
備課人員	陳文莉、陳雅祺	教材來源	南一版數學教師手冊

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

一、設計理念：

學生對於日常生活中所說的「蘋果的一半」、「蛋糕的一半」是可以理解的，而蘋果的一半或蛋糕的一半就是分數的基本概念，當分數的概念涉及不同整體的一部分及一組物件的部分時，學生便不易掌握，因此在教學時可利用實物教具、摺紙、圖形等方法引入分數的概念。

二、學習者分析：

胡○彥：學習障礙，有 ADHD，識字困難，無法讀題，需老師協助讀題才能理解題意，會加減計算，會乘數是一位數的乘法計算，但因沒有背九九乘法，所以計算時需要給予九九乘法表尋找答案，不會除法計算。

劉○寶：學習障礙，識字量少，尚能自行讀題，但讀題時會因有些字不會唸而斷斷續續，需要老師給予協助，會加減乘除計算，乘數是二位數的乘法計算不熟練。

鄭○享：學習障礙，有 ADHD，能夠自行讀題，但對於文字題型的題意理解較有困難，會加減乘除計算，但容易計算錯誤。

三、教學目標：

- 1、透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。
- 2、能認識真分數，並說明其意義。
- 3、能認識假分數，並說明其意義。
- 4、能認識帶分數，並說明其意義。

四、教學活動：

活動 1：複習分子和分母所代表的意義。

活動 2：認識真分數

活動 3：認識假分數

活動 4：認識帶分數

五、學習迷思：

學生容易把 $\frac{2}{2}$ 、 $\frac{3}{3}$ 、 $\frac{5}{5}$ ，分子和分母一樣大的分數視為真分數。

六、評量方式：

實作評量、口頭發表、紙筆評量

備課照片：



說明：教學者向觀課者說明教學活動



說明：共同討論教學內容

彰化縣陸豐國民小學 112 學年度教師公開授課教學 四年級 數學領域教學活動設計表

教學單元	四上數學第 6 單元-分數	教學日期	112 年 11 月 10 日
教學班級	巡迴班-四年級數學	教學設計者	陳文莉
教材來源	南一版	教學時間	40 分鐘

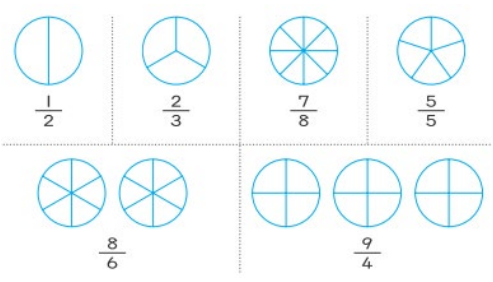
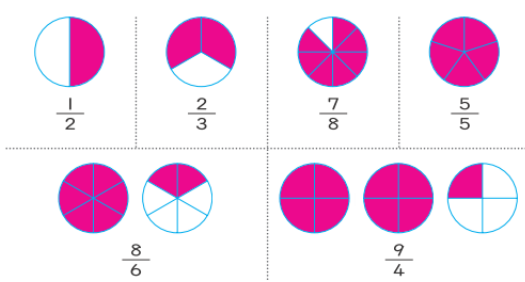
一、教學目標：

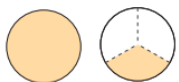
- 1、透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。
- 2、能認識真分數，並說明其意義。
- 3、能認識假分數，並說明其意義。
- 4、能認識帶分數，並說明其意義。

二、教學準備：

教師用書、電子書、分數板

教 學 活 動	時間 分配	教學資源	學習評量
引起動機 教師在黑板上寫出 $\frac{2}{4}$ ，詢問學生該怎麼讀？ 下面的數字叫做？(分母)上面的數字叫做？(分子) 教師說明分母和分子所代表的意義。	3		口頭發表
主要活動 【活動 1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名 ○認識真分數、假分數和帶分數 ●布題一：每條蛋糕平分成 5 份。 • 4 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ • 學生討論、發表。如： 4 份是 4 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{4}{5}$ 條蛋糕。 • 5 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ • 學生討論、發表。如： 5 份是 5 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{5}{5}$ 條蛋糕。 • 6 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ • 學生討論、發表。如： 6 份是 6 個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{6}{5}$ 條蛋糕。 • 說說看， $\frac{4}{5}$ 條、 $\frac{5}{5}$ 條、 $\frac{6}{5}$ 條和 1 條比較，哪一個比 1 條多？哪一個比 1 條少？哪一個等於 1 條？ • 學生討論、發表。如：	7		口頭發表

$\frac{6}{5}$條比1條多。$\frac{4}{5}$條比1條少。$\frac{5}{5}$條等於1條。 ●布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。  ●學生討論、操作並發表。如： (畫法僅供參考)  ●哪幾個分數的分子小於分母？ ●學生討論、發表。如： $\frac{1}{2}$、$\frac{2}{3}$、$\frac{7}{8}$的分子小於分母。 ●教師歸納：像$\frac{1}{2}$、$\frac{2}{3}$、$\frac{7}{8}$這些分子比分母小的分數， 叫作真分數，真分數比1小。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●哪幾個分數的分子大於或等於分母？ ●學生討論、發表。如： $\frac{8}{6}$、$\frac{9}{4}$的分子大於分母，$\frac{5}{5}$的分子等於分母。 ●教師歸納：像$\frac{8}{6}$、$\frac{9}{4}$、$\frac{5}{5}$這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看：下面分數是真分數的在()裡畫○，是假分數的畫△。 $\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{4}{8}$ () () () () () () () ●兒童各自解題、發表。如： $\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{4}{8}$ (○) (△) (○) (○) (△) (△) (○) ●布題三：<u>金鈴甜點屋</u>的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？ 原味：	7	分數板	口頭發表 實作評量
5	5	分數板	紙筆評量 口頭發表
5	5	分數板	口頭發表 實作評量



巧克力：



- 學生討論、操作發表。如：

① 1 個和 $\frac{1}{3}$ 個記成 $1\frac{1}{3}$ 個， $1\frac{1}{3}$ 讀作一又三分之一。

② 2 個和 $\frac{6}{8}$ 個記成 $2\frac{6}{8}$ 個， $2\frac{6}{8}$ 讀作二又八分之六。

答：原味有 $1\frac{1}{3}$ 個，巧克力有 $2\frac{6}{8}$ 個

- 布題四：下面的彩帶長幾公尺？



- 學生討論、發表。如：

這條彩帶長 3 公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺，是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。

- 布題五：在布題三、四中的 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ，這些分數

叫作什麼？

- 學生討論、發表。如：

① 有整數的分數。

② 分數。

③ 帶分數。

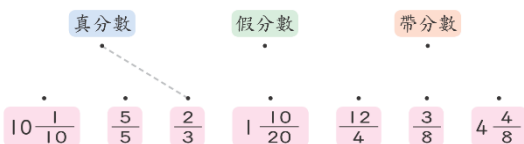
- 教師歸納：像 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ……這樣帶有整數和真分

數的分數，叫作帶分數。

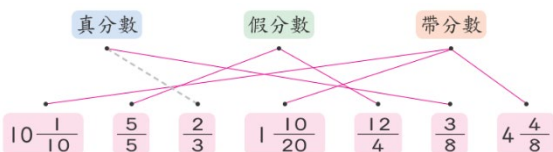
- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：

連連看。



- 兒童各自解題、發表。如：



統整活動

教師歸納學習重點：

6

口頭發表

5

紙筆評量
口頭發表

2

1、真分數:比 1 小，例如： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$			
2、假分數:比 1 大或等於 1，例如： $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$			
3、帶分數:帶有整數和真分數的分數，例如： $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$			

彰化縣陸豐國民小學 112 學年度教師公開觀課教學觀察記錄表

教學者		陳文莉	教學班級	巡迴班		教學日期		112年11月10日	
授課科目/ 單元		數學四上第6單元-分數				觀課者		陳雅祺	
觀 課 參 考 項 目				評 量 等 級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓					教師用心教學，事先自製教具
	2. 具有高度教學熱忱			✓					
	3. 事先做好教學準備			✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			✓					1、教學目標明確，且循序漸進。 2、教師注重個別差異，透過問答與操作，隨時關注學生學習表現。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標			✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢			✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓				
	8. 能關注學生學習時的個別差異			✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓				學生喜歡上台操作
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓				
	3. 學生的學習有具體的成效			✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為					✓			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓					教師聲音宏亮、清晰，且隨時注意學生的學習反應。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓					
評量	1. 能善用評量的方式			✓					教師透過問答、實際操作、紙筆評量的方
	2. 能掌握評量的時機			✓					

我的省思與建議：

在進行布題一：每條蛋糕平分成 5 份，4 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？學生對於「幾個」和「幾條」單位概念的理解較有困難，老師可多利用圖片進行操作與說明，讓學生建立分數的概念。