

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：曹麗娟

任教年級：四年級

任教領域/科目：英語文

教學單元：U4；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

HWG (翰林) Book 4 – Unit 4 Do you want some pizza?

回饋人員：林惠慧、劉家宏

觀察前會談(說課)日期：112 年 12 月 18 日 地點：英語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 20 日 地點：英語教室

一、學習目標：

1. 能聽懂並積極回應老師上課的指令。
2. 能聽懂、辨識並回答老師提問的問題。
3. 認真參與教學活動並完成指派任務。

二、學生經驗：

1. 先備知識:已有多數食物和飲料的基本單字。
2. 英語程度:大多數能跟上教學進度但少數仍需要個別指導。
3. 學生特性:多數能聽取教師的指令並完成課堂的指派任務。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身小活動:引發學生學習本單元的動機與意願(如:點名及獎勵辦法)。
2. 投影片:學生依據投影片將可快速進入學習的內容和完成指派任務。
3. 平板活動:學生操作平板複習課程內容並進行個別競賽(如: Quizlet 或 Wordwall)。
4. 課程結束前，可再利用學習單讓學生朗讀今日的學習內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：以投影片引導學生的學習並回答問題。
2. 關鍵掌握：1. 提問技巧 2. 關鍵字及句子應用：依據學習目標提問。
3. 表現應用：口語的應用。

五、教學評量方式：

口語評量：

- a. 能聽懂在上課時所學單字和句子並回答正確。
- b. 能完成個別及團體的練習。

六、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 12 月 18 日

地點：英語教室

公開授課－觀課中觀察紀錄表-1

授課教師：曹麗娟 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：HWG - Book 4 - U4；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：林惠慧 老師

觀察日期：112 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 分組方式有趣及暖身活動可提高學生的興趣與學習意願。 2. 自編投影片的內容清楚且易懂。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能巡視行間，即時引導學生正確學習並鼓勵學生作答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生利用平板做個別練習與複習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適切掌控教學進度，誇讚和鼓勵學生，讓學生能更積極、正向學習且主動參與學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師善於營造歡樂的學習氣氛。 2. 師生互動融洽：教師能關注到每位學生，讓學生感受到被重視，建立師生間良好的關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課中觀察紀錄表-2

授課教師：曹麗娟 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：HWG- Book 4 - U4；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：劉家宏老師

觀察日期：112 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師用引導的方式提問，讓學生能思考並做出回應。 2. 教學順暢，並依照流程完成教學目標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師暖身活動可讓學生對即將練習的活動有所準備。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	鼓勵學生積極發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教室氛圍：教師善於用輕鬆及幽默的方式讓學生樂於學習。 2. 分組競賽：教師分組時能清楚說明組員如何進行及公平計分的方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師深知學生個性及同學關係而編組。 2. 將學生編號 1~5;讓每位都有機會練習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：曹麗娟 任教年級：四年級

任教領域/科目：英語文

教學單元：HWG - Book 4 - U4 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：林惠慧、劉家宏

回饋會談日期：112 年 12 月 22 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 教師提問時能引導學生回答並隨時掌握學生學習狀況。
- 全班同學多能專心聽講並舉手發言；了解學習重點並回答問題。
- 透過自己畫獎勵(便利貼)，可提高學習興趣和成就感。

二、教與學待調整或改變之處：

- 上課前應先查看設備是否已經調整好。
- 教師需要放慢說話的速度並確認部分學生是否了解與否。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 將學生編號 1~5 進行各組指定學生挑戰；讓所有學生能專心聽和說出單字或句子。
- 師生之間平時已培養了充分的默契與信任感—因此上課過程互動良好。
- 教學過程中學生能主動並積極發言；教師則給予肯定的眼神和口頭讚美。