

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	鄧時萱	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 23 日 11:10 至 11:50		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30分鐘、1(或2)小時的時刻。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2.能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體。					

三、教師教學預定流程與策略：

發展活動一 撥鐘活動

1. 拿出時鐘撥撥看

(1) 教師說出時刻，學生撥鐘。

T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出9時23分。

T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？

教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。

(2) 學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。

2. 釐清鐘面易錯誤的時刻。

T：說說看，妮妮和豆豆，哪一個人鐘面的時刻是10時57分？(以課本P65鐘面布題)

T：分針還要幾小格才指到12？

T：時針的位置應該靠近10還是11？為什麼？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

T：10時57分已經快到11時了，所以時針應該比較靠近11才正確。

3. 教師重新布題

(1) 教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。

(2) 教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。

4. 回家作業：習作 p37。

四、學生學習策略或方法：

重點在上課專心度與積極度。透過討論與實際操作，培養其主動的精神。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 老師提問

2. 發表討論

3. 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112 年 11 月 23 日 13：30 至 14：10

地點：_二甲教室__

108 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學	
授課教師	鄧時萱	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第四單元 幾時幾分	教學節次	共 8 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 23 日 11:10 至 11:50	地點	二甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先讓學生觀察時鐘，再實際用附件操作，充分的「做中學」。 2. 教師透過教具時鐘，引領學生在黑板上主動操作，讓學生具有參與感，學生之間互動極佳。 3. 鼓勵學生呈現自己看法，使教學更能引發學生興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能以口頭鼓勵並行間巡視學生操作情形，並且引領學生觀察時鐘的相對關係。 2. 學生可以由外在的加分激勵，內化成主動學習，效果顯著。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能透過實際操作活動，認識時針分針的對應關係。 2. 時時給予學生讚美，給予即時回饋。 3. 學生遇有困難時，適時個別指導，以期學生理解所學習的內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教年 級	二年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄧時萱	任教年 級	二年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第四單元 幾時幾分	教學節次		共 8 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 23 日 11:10 至 11:50		地點	二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 能掌握教材內容，有利於促進學生的學習 2. 能依學生學習個殊性，輔以動作提示教學。 3. 能依學生反應的情況，適時調整教學內容以及所使用的教具及教法。 4. 安排適當的教學情境，良好的師生互動狀況					
單獨操作時鐘或許有教學過程流於單一之弊，可再佐以其他教學活動輔之。					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
✓	研讀書籍	<u>閱讀數學科教學指引，學習更多數學教學技巧，有利學生更有效率的學習。</u>	無	112.11.23
✓	參加研習	<u>參加數學科教學研習，使教學效率能夠有效提升</u>	無	112.11.23
✓	觀看教學影片	<u>觀看廠商提供的教學影片或是上網搜尋教學影片，可以有更多教學技巧</u>	無	112.11.23

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

班級的進行氣氛融洽，學生透過操作學習，可以獲得良好的學習效果。老師在教學過程中，持續保持與學生互有問答，進而誘發學生的學習，可以讓學生維持高度專注力。

教學活動照片



行間巡視個別指導。



操作演示，增進學習印象。



學生透過教具操作，專注投入學習活動。