

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：梁浩伯 任教年級：四年八班 教學單元：南一四下第十課想像與發明

觀課人員：康智雅 觀察時間：113年5月17日 13：30 至 14：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生已學過知識進行學習
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	圈出關鍵字，並刪去冗字
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過講義練習
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時總結每小段重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從自學到共學，引導學生思考
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在白板上標出重要關鍵字
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口語引導學生學習，並到各組進行觀察
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	從講義可看出各學生學習情形
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	從講義得到學生的學習回饋
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據講義內容，調整上課教學

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過小組建立課堂規範
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時引導學生良好表現
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過小組合作，建立良好學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級學習氣氛良浩



說明：引導學生進行摘要。



說明：小組共學後，請小組成員進行小段大意發表。