

## 彰化縣立社頭國民中學--公開授課紀錄表

觀課領域 (科別)	語文領域 (國文)	觀課班級	101
教學單元	心囚		
授課教師	江玉英	觀課教師	國文領域教師 N 人
<b>實施時間</b>			
共同備課日期	112年 11月 17日(五)早修		
公開授課日期	112年 11月 17日(五)第三節		
議課日期	112年 11月 17日(五)第四節		

### 實施步驟

#### 共同備課



1. 活動：共同備課
2. 日期：112年11月17日（早修）
3. 地點：會客室

## 共備會談

1. 學習目標：透過分組討論，進行文本文意理解與生命教育議題融入課程。
2. 教學流程：講述、閱讀、分組討論、發表、課後檢測。
3. 班級特性：本班為體育班，班級人數17人(含1人樂學班)，分成二組作為課堂活動小組，分組以學生國文段考成績作為程度排序，S型分二組，使得各組都有國文程度由強而弱的分布，利用分組學習提高學習動機，由程度強的學生帶領程度弱的學生進行討論，藉由彼此討論，產生教學相長的成效。
4. 教學重點：提示文本重點、生命教育議題融入、引導學生討論、講評學生學習成果。

## 公開授課（觀課）



## 議課

### 觀課後的討論：

#### 1. 授課教師：

- (1) 學生面對公開授課，聽講表現如常，且更專注進行分組討論。
- (2) 學生對文本的文意掌握可，能積極搶答，並回答正確得分。
- (3) 學生能針對問題投入地和組員討論，少數同學雖然無法在組內成為意見發表者，也能專心聽組員的指導，而負責說明的同學大致上可以將自己的意見陳述出來。
- (4) 各組的發表內容，頗能合乎生命教育議題融入之重點，提出對於心囚的想法，且能進一步具體說明。
- (5) 一開始平板投影雖有上下錯置，但學生能臨場反應，透過分工合作，意外讓老師發現學生解決問題的能力。
- (6) 在有限時間內完成預定授課計畫，亦能進行線上學後檢測，依檢測結果，學生對本節課學習結果大致精熟。

#### 2. 觀課教師：

洪啟堂教師

##### (1) 資訊運用層面：

- a. 畫面切換學生/老師畫面，節奏流暢，學生不會處於腦袋當機狀態。
- b. 用平板投影學生對文句的理解，文本為主，平板為輔，回歸國文教學本質。
- c. 課後檢測問題，有競爭趣味，成功引起學生參與動機。

##### (2) 國文教學層面：

- a. 問題設計，能讓學生閱讀更為精準，如：時間（流逝），也能透過組間答案對比，與老師舉例（例：日升日落），讓學生對概念更具體。
- b. 針對學生狀況，提供有效鷹架，適時限縮答案段落，也用 Aa、Bb 的標記，協助同學掌握映襯句法。當天下午，我現學現用，學生的確更能掌握映襯概念。

##### (3) 小組運作層面：

- a. 善用師傅、徒弟，讓同學相互協助，技術層面都能上手。投射課文，也能兩兩互助。
- b. 小組獎勵，能善用代幣，讓酬賞更具像化。也讓觀課老師可參與。

- (4) 結論：雖然我觀課後，能立刻偷學走的，只有（翰林計時器、抽籤器），但玉英師展現了平板用於文本教學的可行性與發展性，讓抗拒進步的我，以後不能再譙平板只能用來玩遊戲了。

#### 其他教師

- (1) 能根據學生教學現場表現，給予立即性的教學調整，有系統地建構學生對文章的理解及概念。非常用心設計題目，並逐步依擷取訊息、課文理解、寫作手法，使學生在不知不覺中能有完整的閱讀理解。
- (2) 提供平板教學真正融入國文文本教學的模式，不再只是為平板而平板，不再只是淪為測在搶答而已。
- (3) 映襯修辭的「大 A 搭小 a」、「大 B 搭小 b」，有效協助學生檢核對比文具，即使沒有平板，也能同樣使用，Good！。
- (4) 資訊設備與平板的使用，操作熟練，教學活動進行順暢。
- (5) 討論主題引導適當，學生討論熱烈。
- (6) 時間倒數與抽籤動畫生動有趣。文本講解時，建議可同步畫面至學生的平板。
- (7) 熟悉各項教學媒體操作，增添學習變化趣味，能清楚展現學生作答內容，進行分析討

論，運用討論及自學方式，激勵學生主動、尋求答案動機。

- (8) 組內合作、組間競爭，讓學生主動樂於討論，回答後予以釐清、補充訛誤的兩不足！掌握時間與秩序，教學過程流暢並緊扣課程主題，切合主旨。
- (9) 運用平板即時回答問題，並讓同學間相互切磋，課堂生動。
- (10) 分組競賽，讓學生更專注在課程內容，提升學習效率。
- (11) 能給予代幣隨時獎勵、節省時間。
- (12) 學生回饋答案時，可運用手指放大，方便其他同學觀看，教師亦可放大課文，或提醒學生第幾段，方便尋找。
- (13) 教師能靈活運用平板功能，活潑教學方式，提升學生專注力，設定討論時間亦可掌握效率，避免討論太過冗長。謝謝示範，獲益良多。

## 成果相片

