

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

|  |                        |      |          |               |             |
|--|------------------------|------|----------|---------------|-------------|
| 共備人員   | <u>吳庭安</u>             | 任教年級 | <u>7</u> | 任教領域/科目       | <u>數學</u>   |
| 授課教師   | <u>陳建青</u>             | 任教年級 | <u>7</u> | 任教領域/科目       | <u>社會公民</u> |
| 教學單元(含標題)  | <u>第3單元 家庭生活</u>       |      |          |               |             |
| 觀察前會談(備課)日期及時間   | 112年11月2日<br>9時15分至10時 |      | 地點       | <u>352辦公室</u> |             |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間   | 112年11月3日<br>9時15分至10時 |      | 地點       | <u>713教室</u>  |             |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：<br/> <u>社-J-A3</u>：主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性</p> <p>二、<u>公Ba-IV-3</u> 家人間的親屬關係在法律上是如何形成？親子之間為何會互有權利跟義務？</p> |                        |      |          |               |             |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)、13歲同學的姻親概念可能還停留在國小或家庭教育階段</p> <p>(二)、還未接觸民法，所以法律身分關係的界定比較模糊</p>   |                        |      |          |               |             |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 先講解課本對於姻親的定義</p> <p>(二) 講解姻親關係的概念，並強調親家關係非姻親</p> <p>(三) 用名偵探柯南與毛利蘭的例子解釋姻親關係</p>   |                        |      |          |               |             |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一) 聽老師講解民法姻親定義</p> <p>(二) 舉例並回答姻親關係</p>  |                        |      |          |               |             |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）老師提問，學生回答

（二）搭配課後閱讀學習單讓同學練習

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月5日10時15分至11時

地點：352辦公室

## 表2、觀察紀錄表

| 回饋人員                                 | <u>吳庭安</u>                         | 任教年級   | 7                                 | 任教領域/<br>科目 | 數學          |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------|-------------|--|
| 授課教師                                 | <u>陳建青</u>                         | 任教年級   | 7                                 | 任教領域/<br>科目 | <u>社會公民</u> |  |
| 教學單元                                 | <u>第3單元 家庭生活</u>                   | 教學節次   | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |             |             |  |
| 公開授課<br>日期及時間                        | 112年11月3日<br>9時15分至10時             | 地點   | <u>713教室</u>                      |             |             |  |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)  |                                   | 評量(請勾選)     |             |  |
|                                      |                                    | 優良   | 滿意                                | 待<br>成長     |             |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | √                                 |             |             |  |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>A-2-1藉由一些生活上的經驗舉例引起同學對姻親關係的認識。                                |                                   |             |             |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |  |                                   |             |             |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |  |                                   |             |             |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |  |                                   |             |             |  |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | √                                 |             |             |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>A-3-1引導學生思考日常生活中有那些姻親或血親關係的知識？                                |                                   |             |             |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |  |                                   |             |             |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |  |                                   |             |             |  |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | √                                 |             |             |  |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>A-4-1詢問同學對於民法姻親關係知識的了解，並由同學提問<br>A-4-3寫課後閱讀學習單，並藉此訓練同學閱讀理解能力。 |                                   |             |             |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |  |                                   |             |             |  |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |  |                                   |             |             |  |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |  |                                   |             |             |  |

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|           |                         |      |                                   |               |             |
|-----------|-------------------------|------|-----------------------------------|---------------|-------------|
| 回饋人員      | <u>吳庭安</u>              | 任教年級 | <u>7</u>                          | 任教領域/科目       | <u>數學</u>   |
| 授課教師      | <u>陳建青</u>              | 任教年級 | <u>7</u>                          | 任教領域/科目       | <u>社會公民</u> |
| 教學單元      | <u>第3單元 家庭生活</u>        | 教學節次 | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |               |             |
| 回饋會談日期及時間 | 112年11月5日<br>10時15分至11時 |      | 地點                                | <u>352辦公室</u> |             |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）解釋民法中的姻親定義
- （二）藉由提問讓師生互動頗為熱絡但又不失序

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）有些法律的解釋過於抽象，恐怕學生的生活經驗無法理解。
- （二）或許應增加走下講台頻率，與學生接近距離
- （三）雖然內容豐富充實，但是以公民一星期一節課來看，恐時間很緊。

三、回饋人員的學習與收穫：

多舉一些生活中的例子與時事新聞，例如網路上對於姻親關係是否可以結婚的討論，讓學生了解公民這個學科是非常生活化的學科。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：講解姻親定義

### 第三課課後閱讀學習單

#### 「一碗麵的故事」續集

- ( ) 從課後閱讀的文章中，魏家中並未出現下列何項親屬關係？  
(A)配偶 (B)姻親 (C)直系血親 (D)旁系血親
- ( ) 在魏媽媽逝世後，魏家的家庭組成方式應為下列何者？  
(A)核心家庭 (B)折衷家庭 (C)頂客家庭 (D)單親家庭
- ( ) 下列關於「一碗麵故事」的敘述，何者正確？  
(A)沒有在雙親撫育下長大的孩子，未來的成就都不好  
(B)因為魏爸爸無法獨力照顧子女，進而導致子女成為社會問題  
(C)無論家庭遇到什麼困境，家人間的陪伴和支持都是跨越困境的重要關鍵  
(D)對於經濟有困難的家庭，政府應將孩子安置在寄養家庭或其他教養機構，對孩子才是最好

照片2說明：練習課後閱讀學習單