

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佩蓉	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
授課教師	劉佳宓	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	生活	教學單元		第五單元 五月五慶端午 5-1 粽葉飄香慶端午	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_5_月_24_日 14:00 至 14:30		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_113_年_5_月_28_日 15:20 至 16:00		地點	一甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.習唱「過端午」歌曲。 3.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1.先備知識：知道端午節的由來及端午節的相關習俗。 2.起點行為：能模擬划龍舟，及用手拍出鼓手打擊的節奏。 3.學生特性：活潑好問，喜歡唱歌，但音準不好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.請小朋友上台模擬划龍舟。 2.複習端午節的習俗來了解並學過唱歌曲「過端午」。 3.介紹鈴鼓，並請小朋友試著讓鈴鼓發出聲音。 4.請小朋友唱「過端午」，並用鈴鼓來為伴奏。 5.完成習作 P 30。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過聽覺熟悉學習歌曲旋律。
- 2.利用鈴鼓為歌曲伴奏。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能說出端午節傳統習俗。
- 2.習唱「過端午」歌曲。
- 3.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_5_月_30_日 14：00 至 14：30

地點：一甲教室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佩蓉	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	劉佳宓	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	第五單元 五月五慶端午 5-1 粽葉飄香慶端午	教學節次	共 15 節 本次教學為第 10 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 28 日 15:20 至 16:00		地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過模擬划龍舟來練習節奏及複習端午節的習俗來了解歌詞意涵。 A-2-2 老師先示範如何利用鈴鼓伴奏，讓小朋友可以跟著模仿。 A-2-3 透過反覆的練習學會過端午一曲。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過提問讓學生回想端午節的習俗，分組讓學生用鈴鼓為過端午伴奏。 A-3-3 能適時地依學生表現來進行稱讚或鼓勵，分組練習伴奏時能到小組進行指導或示範。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課程中運用口語回答、實作、習作習寫等方式來瞭解學生是否理解。 A-4-3 在鈴鼓伴奏時，能適時為學生示範，讓無法自行創作的小組可以模仿。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佩蓉	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
授課教師	劉佳宓	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
教學單元	第五單元 五月五慶端午 5-1 粽葉飄香慶端午	教學節次		共 15 節 本次教學為第 10 節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 30 日 14:00 至 14:30		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能用電子書清楚呈現教材，透過反覆的練習，檢視學生是否學會歌曲及伴奏，在學生無法完成時亦能在一旁示範與協助。
- 2.學生勇於開口回答，喜歡唱歌，老師也能立即回饋稱讚，班級上課氣氛愉快。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生拿到鈴鼓就開始分心，干擾課程進行；節奏可分組先讓學生練習後再進行創作。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂中老師不斷地稱讚與鼓勵學生，讓學生勇於開口，樂於展現自己，師生間互動良好，班級學習氛圍愉快。