

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
授課教師	蔡旻哲	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
教學單元	阿塋壹古道	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 04 日 13:30 至 14:10	地點	三丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 學生朗讀課文後，教師揭示學生搜尋相關 古道的資訊，引發學生興趣。 2. 教師指導生字，利用黃色粉筆寫出容易錯 的筆劃，並講述正確的寫法及要領。 3. 學生用手指空描生字寫法，接著讀出注音 及部首。 4. 教師說明批改作業後，學生容易錯的字， 如「業」的橫劃長短。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 教師提問「還有哪些古道」、「什麼是棧道 」，引導學生從同學描述中分辨其中的不 同處。 2. 學生用手指描寫生字，並口頭念出筆劃以 精熟生字寫法。 3. 教師巡視行間，查看學生有無將重點紀錄 在課本上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習 回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	1. 教師除了口頭提問，事前也請學生回家搜 尋本課相關資料。 2. 少數學生搜尋的資料以棧道為主，教師引 導分辨古道和棧道的不同。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生對於部分語詞意義或讀音較不熟悉，教師要求學生將解釋、注音寫在課本上。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生坐姿不良、未能跟隨教師指令時，教師口頭提醒並移動至學生身旁。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於搜尋古道資訊較豐富之學生，教師除了展示相關網頁外並給與口頭獎勵。
經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師採常規坐法，學生間彼此有走道較不會相互干擾。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生未能專心時，教師走到身邊詢問狀況或適時口頭提醒。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
授課教師	蔡旻哲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
教學單元		教學節次			
回饋會談日期及時間		地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用線上教室 Google Classroom 指派作業，讓學生將資料上傳，除了確認學生是否繳交，也可檢視學生對課文理解程度。
2. 要求學生將重點記錄在課本上，除了可以加深印象，也可檢視學生上課是否專心。
3. 適時延伸課文教學，處處有意想不到的風景帶入「柳暗花明又一村」。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師對於表現較佳同學，除了口頭獎勵之外，可以提供額外記點或加分等獎勵。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師利用線上教室指派作業，上課中公開分享佳作。	學年教師	113.06.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師對於表現較佳同學，除了口頭獎勵之外，可以提供額外記點或加分等獎勵。	學年教師	113.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生對於古道的景色多半不了解，讓學生於事前搜尋相關資料可以提升對課文的理解度，對文本提及的景色會有更深的共鳴。雖然疫情已過，已經一段時間未進行線上課程，但利用線上教室指派作業，除了活化教學外，也可以讓學生複習曾經使用過的學習方式，以備不時之需。