

彰化縣泰和國小 112 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

日期與時間	113 年 5 月 27 日 (星期一) 14:30-15:00		
教學領域	語文-國語文	教學單元	幸福的火苗
教學對象	五年級	教材來源	自編(康軒五下)
地點	潛能教室	記錄	古昀昕
與會人員	洪清江 古昀昕		
共同備課內容			
內容紀要	一、擬定學習目標 二、討論教學內容 三、策略方法與評量方式		
建議事項	1-1 確定課程具體學習目標 2-1 發展活動的內容及學習單設計 2-2 結合語詞的應用作為檢核 3-1 強調議題融入的目標 3-2 確定各流程的評量方式		

彰化縣泰和國小 112 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	語文-國語文	教學單元	幸福的火苗
教學對象	五年級	教材來源	自編 H34
教學地點	潛能教室	教學時間	113.5.29(40 分鐘)
教學者	古昀昕	觀課者	王、林、王
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 提供線索幫助學生認識語詞	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2. 能有效認識並理解語詞的語義、語用	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 搭配圖像並讓學生了解語詞意思 (結合生活情境)	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	4. 學生能立即關聯學生學習狀態	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	* 教師對語詞意思再次說明若是不	
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 針對學生個別學習表現適時提供協助、解決	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2. 運用紙筆、問答等方式評量學生表現	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	3. 因應學生程度訂定學習標準	
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 運用積分制度提高學生參與度	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2. 給予正向的學生也有表現機會	
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	1. 同學間能互相協助	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2. 師生上課氣氛融洽	

* 可以調整順序：以圖說詞精義，以詞配圖精義，以意配詞精圖

彰化縣泰和國小 112 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	113 年 5 月 29 日 (星期三) 13 時- 14 時		
教學領域	語文-國語文	教學單元	幸福的火苗
教學對象	五年級	教材來源	自編(五下康軒)
地點	潛能教室	記錄	古昀昕
與會人員	古昀昕 王廷宏		
討論內容			
一、教學方法與學習策略 1. 搭配圖像結合生活經驗，有系統學習語詞及運用 2. 隨時關注學生的學習狀況 二、學習評量 1. 運用多元評量方式 2. 因應學生程度設定不同的學習標準 三、自我監控與增強 1. 運用增強制度提升學生課程參與度 2. 提供應答機會給反應較慢的學生 四、互動情況 1. 強調同學間的互助，師生上課氛圍融洽 五、建議 1. 再多增加語意的說明 2. 可調換語詞、圖像、語意的順序，加深學生習得後的印象。			