

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 指令明確:

能清楚下達動作指令 (行數、任務、時間...等)
使學生清楚現在要做的事項。

2. 語速不急不緩, 表達清晰:

能使學生聽清楚話語。

3. 結合資訊科技的現代化教學:

帶領學生使用平板查找資訊, 使學生提升學習興趣。

4. 小組化的互助多元教學:

建立小組使學生互相討論, 並且使用小黑板
使教學現場多元化、能有更活潑的表達意見方式。

5. 融合專業科有層次問題設計:

結合數學專業零在地化議題, 帶領學生
進行計算並察覺在地議題。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

教學單元: 二林譜(401) 觀課人員: 黃淑慧

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。