

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林秋月、黃美珍</u>	任教 年級	<u>一年級/ 美語科任</u>	任教領域 /科目	<u>國數生/美語</u>
授課教師	<u>黃惠霜</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>自編教材-七隻小雞</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 9 月 13 日</u> <u>13:30 至 15:00</u>		地點	<u>103 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 9 月 14 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>103 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 分辨注音符號ㄌ, ㄍ, ㄒ。 2. 運用文本所學注音符號練習拼音。 3. 閱讀文本後，觀察出七隻小雞的不同點，並從文本中找出注音符號對應的小雞名字。 4. 書寫時，保持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 學習表現： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 - Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 - Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 - Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 - Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生會以直接拼讀法拼出相關的字詞。
2. 已學過注音符號，並知道看圖說出完整的語句。
3. 知道結合韻的拼讀。

三、教師教學預定流程與策略：

一、【引導活動】

1. 背唸課文第五課 好漂亮
2. 看圖說一說：
 - (1) 請學生說出故事的標題。
 - (2) 由封面圖片，請學生說一說看到或想到的事。

二、【教學活動】

1. 聽一聽：

- (1) 師講述〈七隻小雞〉的故事內容。
- (2) 學生邊聽邊拼讀出故事中每隻小雞的名字。

2. 讀一讀：

- (1) 全班唸讀文中的語句。
- (2) 邊讀邊觀察圖片中的小雞，想想每隻小雞的特點是什麼？

3. 找一找，寫一寫：

- (1) 教師重述故事問題點，學生藉由圖片的觀察與文本語句的敘述，找出小雞相對應的名字，並書寫在練習本中。 。

例：藍眼睛的小雞是ㄌㄧㄣˊ ㄌㄧㄣˊ……。

- (2) 師生共同討論，找出每隻小雞的名字。

三、【統整活動】

1. 師請學生認唸注音符號ㄌ, ㄍ, ㄒ並與一, ㄩ拼讀，確認學生已理解。
2. 體會每個人都有自己的特點。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生兩兩一組討論，彼此分享想法，再統整自己的想法。
- (二)利用學習本的書寫，記錄觀察到的小雞名字和圖片。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 分辨注音符號ㄌ, ㄍ, ㄒ。

評量方式：**口頭發表**（學生口頭回答教師所提出的問題）

2. 運用文本所學注音符號練習拼音。

評量方式：**口頭發表**（學生口頭回答教師所提出的問題）

3. 閱讀文本後，觀察出七隻小雞的不同點，並從文本中找出注音符號對應的小雞名字。

評量方式：**口頭發表**（學生口頭回答教師所提出的問題）

4. 書寫時，保持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。

評量方式：**實作評量**（將看到的圖片對應小雞名字，書寫在習寫本）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月15日 13：30至15：00

地點：103 教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林秋月、黃美珍	任教 年級	一年級/ 美語科任	任教領域 /科目	國數生/美語	
授課教師	黃惠霜	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語	
教學單元	自編教材 -----七隻小雞	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 9 月 14 日 11:20 至 12:00		地點	103 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引唸課文，引起學生的熟悉感。 應用生活用語、複習注音，讓學生專注課堂。 A-2-2 利用繪圖加強注音符號形、音。 A-2-3 利用手勢加強聲調練習。 A-2-4 師將課文內容投影出來，生口頭回答並確認小雞名字配對是否正確。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用圖畫的觀察，引導學生注意內容。 A-3-2 利用口語引導孩子注意繪圖的訊息。 A-3-3 師範寫並糾正寫字的錯誤。 師口頭提醒學生仔細觀察每隻小雞的特色。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 立即書寫拼音練習，讓孩子即時評量。 A-4-2 老師能禮貌感謝孩子的。 師口頭評量學生，並給與生回饋。 A-4-3 教師檢視學生書寫情況，再共同討論				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	正確答案，讓孩子更清晰所學。
--	--------------------------------	----------------

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林秋月、黃美珍</u>	任教 年級	<u>一年級/ 美語科任</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生/美語</u>
授課教師	<u>黃惠霜</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>自編教材</u> <u>-----七隻小雞</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 9 月 15 日</u> <u>13:30 至 15:00</u>		地點	<u>103 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.上課學生規矩好，守秩序又不失熱烈參與。 2.利用繪本引起學生興趣。 3.師生默契好。 4.利用讚美學生，建立優質的學習情境。 5.能即時糾正孩子的不專心狀況。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 觀察 7 號學生，都很認真在聽，也有在書寫，但缺少發表的動力，僅靜靜的聆聽老師的教導。建議師可邀請該生回答問題或發表意見，引發孩子發表自己的想法。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	觀看錄影帶 特級教師—薛法根	羅美竹, 林秋月	112/12
A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加學習社群(翻轉語文教學)	羅美竹	113/6
	☐ 1.優點及特色 ☐ 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

師建立安心的學習環境，讓孩子在此氛圍中學習，踴躍發表自己的看法。

利用孩子喜歡的繪本引導學習，並將符號圖象化，讓注音符號的學習變得有趣