112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	三	任教領域/科目	國數社綜彈
授課教師	張仟玫	任教年級	三	任教領域/科目	同上
教學單元	綜合 你我好關係	教學節次		1	
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 3 月 11 日 14：20 至 15:00		地點	教休二	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 3 月 12 日 14：20 至 15:00		地點	305 教室	

共備內容回饋

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●學習表現

2b-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

●學習內容

Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

●核心素養

綜-E-B2 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

●學習目標

1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生在生活中有許多運動的經驗，結合小學生天真活潑愛表演的特性，引導之能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達猜測，去和同組成員互動，體驗與人溝通時可能碰到的困難與學習解決方法。

三、 教師教學預定流程與策略：

引起動機－發展活動－活動後歸納總結

利用任務遊戲中學習(比手畫腳大比拚)，輔以圖形輔助策略(我說你畫)，配合簡報教學，給予學生即時回饋，有教師及同儕互評等策略。

四、 學生學習策略或方法：

大部分學生偏重視覺型或聽覺型的學習，從任務中盼其覺察，學習需要綜合性的能力，覺知動態型學習的重要，與人互動溝通時更能實際應用才好。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

採實作評量：依任務及教學目標，讓學生口頭發表分享、角色扮演實際操作玩任務、A3 紙張作品製作和成果展覽、教師評量及學生互評等方式。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 3 月 14 日　9：30 至 10：10

地點：教休二

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	三年級	任教領域/科目	國、數、社、綜、彈
授課教師	張仟玫	任教年級	三年級	任教領域/科目	同上
教學單元	綜合:你我好關係	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 3 月 12 日 14：20 至 15：00	地點		305 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） **1.以日常學生常做運動為比手畫腳任務，引起學生熱烈興趣動機來投入課程。** **2.教師自製你我好關係 PPT 投放智慧大屏，讓坐在最後排的孩子也能看得清楚問題內容。** **3.以任務方式來進行課程，讓學生樂在其中，教師並適時小結歸納該活動之重點！**			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） **1.課堂教師除提問外，學生以角色扮演來進行任務，重體驗式的學習，成效佳!** **2.在 A3 紙張上用圖像輔助學習策略來呈現，也是多元溝通的一種形式。學生在進行中，更能察覺問說在溝通關係中的重要。**			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） **1.除問說口頭評量外，還有肢體動作表現等實作評量，輔以 A3 紙張海報等作品展現分享評量。** **2.任務期間有孩子當觀眾卻表現不佳時，任課教師能暫時中止活動，委婉提醒要求修正後，再啟活動。** **3.在「比手畫腳」和「我說你畫」兩活動結束後，教師都能適時提供學生演得好，說得好，畫得好等善意回饋及公開表揚！**			

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）

活動：公開授課　　日期：113.3.12

活動：教室觀察　　日期：113.3.12

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	三年級	任教領域/科目	國數社綜彈
授課教師	張仟玫	任教年級	三年級	任教領域/科目	同上
教學單元	綜合 你我好關係	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 14 日 9：30 至 10:10		地點	教休二	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

該堂課教師與學生間的距離很近，授課教師也能放得開，表演任務當示範及指導，並適時給予學生口頭讚美。課堂上課氣氛很熱烈！學生同組成員間也能互相合作，爭取整組榮譽！

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師為了在活動結束時給予適時回饋，小結歸納活動重點時口語太文謅謅，用詞應再斟酌，儘量講簡單點，讓三年級的孩子們不費力可輕易聽懂。

部分不太尊重台上同學的觀眾，經指導要求後會配合，但不久就容易又忘記，人就因活動而 high 起來，常需教師多次提醒，授課老師要再多努力班級經營或事前說明再更具體些。

三、 觀課人員的學習與收穫：

任務活動教學透過語言引導學生在課堂上完成任務，教師設計出具體的，可操作的任務，學生也通過表達、溝通、交涉、詢問等活動形式來完成任務，有達到教與學的目的。教師應於平常多打造這樣的課堂，讓學生從操作中體驗學習，拾得純粹學習的快樂。