

自我省思與改進：

低年級學生上課的特質便是集中注意力的時間特別短暫，雖然前面有趣味性的動畫引起注意，但隨著動畫結束，如何讓學生保持專注聽到完整概念的說明，對低年級學生來說又是一項挑戰，單純的說明講解，效果不佳，藉由習作上的題目實際動腦練習，比較能讓學生保持在上課的情境中，但需一一指導、釐清觀念，容易拖慢時間、進度，如何取得兩者之間的平衡，需要多思量及嘗試。