彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：112年11月2日 教學班級：210 教學單元：第二篇第1章飲食源頭探索趣
 教材來源：康軒版教科書 授課教師：徐惠芳 共同備課時間：112年10月31日

★ 以下內容請條列敘述。

1、 **教材內容**：康軒版健康與體育課本、自製 PPT

2、 **教學目標**：透過了解產地裡的食物風貌，深度探討飲食來源的選擇對於健康、環境可能產生的衝擊或風險，及選擇時的注意事項。

3、 **班級概況說明**：210 是個生活常規良好，學習專注的班級，對於課堂引導的問題能獨立思考並舉一反三。

教學活動(可複選)：

多媒體教學 分組合作學習 協同教學 分組報告

講述法 學習共同體 資訊融入

其他：

4、 **教學評量方式(可複選)：**

紙筆測驗 口頭報告 書面報告 分組報告

作業分析 分組競賽 個別競賽 實作評量

作品分析 其他：

共同備課教師簽名：
 丁如真

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	健康教育科	教學日期	112年11月2日
教學者	徐惠芳	教學地點	210教室
教學班級	210	學生人數	27人
單元名稱	第二篇第1章 飲食源頭探索趣	教材來源	康軒版健康與體育課本
教學目標	1、 透過了解產地裡的食物風貌，深度探討飲食來源的選擇對於健康、環境可能產生的衝擊或風險， 2、 認識選擇食材時可參考的各式標章，培養學生思辨的生活技能。		
能力指標	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：徐惠芳

任教年級：210

任教科目：健康教育

單元名稱：飲食源頭探索趣

觀課日期：112年11月2日

觀察時間：10:15~11:00

觀課人員：丁如真

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				課前教學準備充分，教學內容蒐集了眾多台灣從南到北關於環境友善農法的實例，融入環境教育、生態教學，帶領學生更認識台灣現況，讓孩子對我們生活的周遭有更深一層的認識。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		✓			透過問答，能立即得到學生的反饋，清楚明瞭孩子的生活經驗，而且引領學生去省思，無形之中提升學生學習的專注度。
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				雖然學生主動提問的情形不多，但因教師教學準備充分，孩子面對教師的提問都能連結生活經驗，認真、準確地回應，並且有興趣地觀看課程教材，整體表現佳。
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現		✓			
補充說明	因教師課程內容準備充分，連結生活經驗，並且提供更多的台灣生活現況、分享其他人的努力營造，大大地提昇學生的學習動機，能引領學生去思考在愛護環境的同時，透過一己之力，個人可以提供的具體支持力量。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：徐惠芳

共同議課時間：112 年 10 月 31 日

1、肯定教學表現：

口語表達清晰，善用多媒體教材，教學節奏佳，充分展現教師專業。

2、課程設計與教學：

課程教學內容準備充分，延伸教材，知識內容量滿點，能感受到學生在上課時眼中的光，滿滿的收穫。

3、班級經營與輔導：

藉由提問，讓學生能積極投入在教學內容中，並且因為在教室內走動，及時發現打瞌睡的學生，馬上提醒，營造良好的課堂學習氛圍。

4、學生學習表現

整體表現佳，大多能專心聆聽，針對教師的提問能夠踴躍回應，有些孩子即便不出聲，也能用眼神、肢體動作給教師正向回饋。

5、其他

收穫豐富的一堂課。

共同議課教師簽名：

丁如真