

(一) 基本資料

教師姓名：李志偉 任教年級：二 任教科目：自然 日期：4/30

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	☑			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

音量適中，解說清晰

2. 我遇到的困難或挑戰是：

學生無學習動機

3. 我預定的成長計畫：

增加學習的參與度

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：_____ 任教班級： 三年

教學者： 李志祥 觀察者： 萬捷元

觀察前會談的日期與時間：_____

預定回饋會談日期與時間：_____

1、 教材單元及學生經驗

反應溫度與催化劑

學生了解生物用的催化劑及工業用的觸媒

2、 教學目標與評量方式

(1) 讓學生了解催化劑的功用及特性

(2) 透過師生互動及學習單的完成來作為評量依據。

3、 教材內容與教學活動

講述教材內容並示範實驗讓學生觀察及與之互動

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

(1) 工具：學習單、PPT

(2) 指標：開放性互動

(3) 焦點：了解課程內容及實驗變化

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李志偉任教班級：二年任教科目及單元：自然 催化劑觀察者：葉捷元觀察日期：／

觀察時間：_____至_____

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	舉例生活實例與課程內容結合。	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	不時引導學生吸收課程內容並讓學生完成重點整理，並拋問題與學生互動	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	親自示範實驗，讓學生觀察，引發其學習動機	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	不時在教室走動，觀察學生學習狀況	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	讓學生回答問題，腦力激盪。	☒	☐	☐	☐

教學者：李志偉 任教班級：三年 任教科目及單元：自然，催化劑

觀察者：黃淑 回饋會談日期與時間：_____

1、 教學者教學優點與特色

1. 熟悉內容並能引發學生學習動機
- 不時關注學生，了解其學習狀況
2. 重點歸納，條理分明

2、 教學者教學待調整或改變之處

可預留時間給學生討論問題及
填寫學習單

3、 對教學者之具體成長建議

可稍作板畫，預留時間給學生填寫學習
單，增加其準確性。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：

李志得

授課領域：

自然與生活科技

授課時間：

113. 4/30

觀察者：

葉建元

授課內容：

反應溫度與催化劑

授課地點：

二年孝班

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
8:15	發學習單, 講解需填寫之項目	
	講述課文內容,	
	引導學生填寫填空重點	
8:20	示範實驗, 加深學生印象	
	ex: 雙氧水 $\xrightarrow{\text{MnO}_2}$ 氧 + 水	
	催化劑改成 O 紅蘿蔔 O 金針菇	
	仍可進行反應	
8:32	引導學生紀錄結果及填寫學習單	
8:35		
8:50	利用電子書, 帶領學生了解 O 動態平衡及 O 可逆反應的原理內容並舉例說明	
	ex: 播放 O 硫酸銅加熱影片	
	O 製作硫酸銅晶體	
8:58	複習催化劑內容	
8:59	交待作業 O 1 題題給學生帶回練習	

壹、基本資料

教學者：李志得 任教年級：二年 任教科目：自然

觀察者：蕭捷之

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 透過多媒体及實驗靈活掌控教學
2. 引領學生學習

二、受評教師待改善或需精進之處

可稍加板書，讓學生跟土壤寫內容

三、具體的改進建議

可預留時間，讓學生互動中學習

班級 = 考

姓名 溫紹盛

座號

2

單元催化劑對反應速度的影響

1. 雙氧水加入二氧化錳會使反應速度加快，二氧化錳無明顯變化，

二氧化錳稱為(催化劑)

2. 生成物產生的量是受(反應物)的量限制。

3. 參與反應但不影響產量，本身不變化稱為(催化劑)

4. 寫下雙氧水分解的反應式並標註催化劑



5. 生物的催化劑又稱為(酶)或(酵素)

小實驗

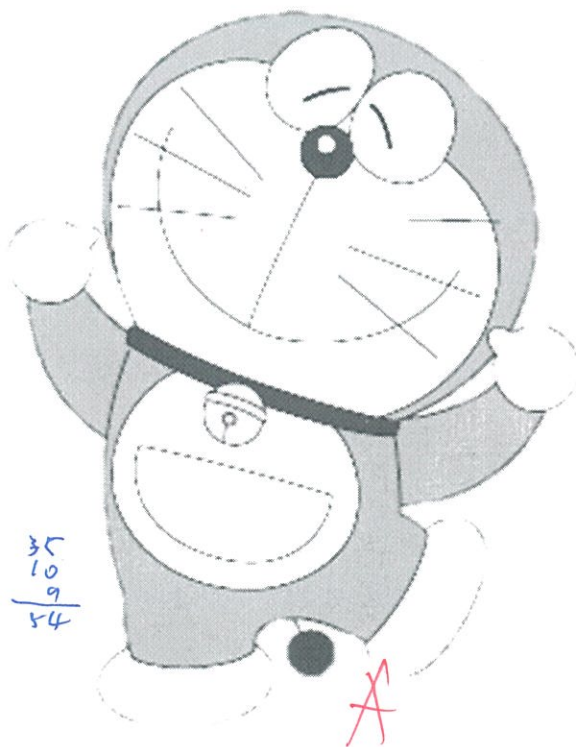
將雙氧水加入金針菇與紅蘿蔔

觀察到實驗會產生(氣泡水)

想一想

如果換成小蘇打水溶液會產生氣泡嗎

會



心得
很實際

心得: 我覺得今天的實驗讓我
對這單元的內容更加的
有印象, 老師也很用心
置了一些東西, 真的很棒, 感
謝老師的努力與用心!

花

老師發了五十四元, 買了實驗用品, 希望下次可以在體驗一下。

班級 802

姓名 蕭幸玲

座號 22

單元催化劑對反應速度的影響

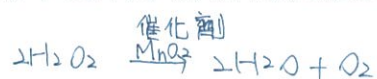
1. 雙氧水加入二氧化錳會使反應速度加快，二氧化錳無明顯變化，

二氧化錳稱為(催化劑)

2. 生成物產生的量是受(反應物)的量限制。

3. 參與反應但不影響產量，本身不變化稱為(催化劑)

4. 寫下雙氧水分解的反應式並標註催化劑



5. 生物的催化劑又稱為(酶)或(酵素)

小實驗

將雙氧水加入金針菇與紅蘿蔔

觀察到實驗會產生(氣泡)

想一想

如果換成小蘇打水溶液會產生氣泡嗎

實驗心得：

用只有3%的醫用雙氧水來做實驗，
紅蘿蔔有大有小則小的紅蘿蔔反應比大的快，
另外還有金針菇，金針菇反應速度比紅蘿蔔慢，
還會有氣泡聲，杯底則會有氣泡。
讓我們知道哪個反應比較快



good!
A

班級 802 姓名 洪秉丞 座號 11

單元催化劑對反應速度的影響

1. 雙氧水加入二氧化錳會使反應速度加快，二氧化錳無明顯變化，

二氧化錳稱為(催化劑)，

2. 生成物產生的量是受(反應物)的量限制。

3. 參與反應但不影響產量，本身不變化稱為(催化劑)

4. 寫下雙氧水分解的反應式並標註催化劑



5. 生物的催化劑又稱為(酶)或(酵素)

小實驗

將雙氧水加入金針菇與紅蘿蔔

觀察到實驗會產生(氣泡)

想一想

蘿蔔

如果換成小蘇打水溶液會產生氣泡嗎

今天做實驗的心得我覺得很特別

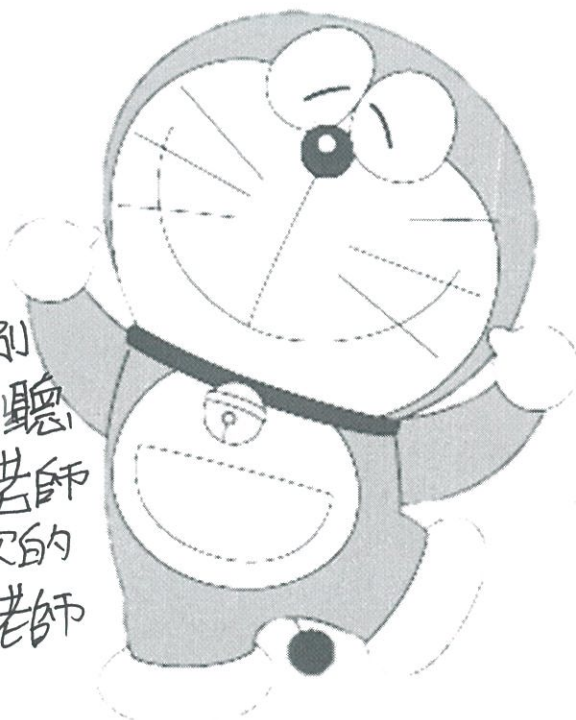
因為雙氧水加胡蘿蔔會產生氣泡聽

起來很相氣水可是實驗的東西老師

說不可以食用因為怕會拉肚子這次的

實驗讓我失知道這些失言哉老師

這次的解說簡單易懂



nice A

班級 二八 姓名 廖韻璇 座號 18

單元催化劑對反應速度的影響

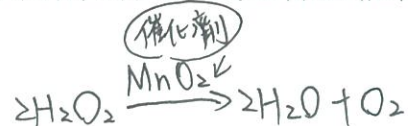
1. 雙氧水加入二氧化錳會使反應速度加快，二氧化錳無明顯變化，

二氧化錳稱為(催化劑)

2. 生成物產生的量是受(反應物)的量限制。

3. 參與反應但不影響產量，本身不變化稱為(催化劑)

4. 寫下雙氧水分解的反應式並標註催化劑



5. 生物的催化劑又稱為(酶)或(酵素)

小實驗

將雙氧水加入金針菇與紅蘿蔔

觀察到實驗會產生(氣泡)

想一想

如果換成小蘇打水溶液會產生氣泡嗎

心得!!

老師利用雙氧水實驗紅蘿蔔和金針菇，產生氣泡
上面課程內容也告訴我們酶能催化劑對反應速度影響
紅蘿蔔切成絲反應較快，金針菇反應較慢
超酷的!!

good!
A

