

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：巫明蓁

任教年級：八年級

任教領域/科目：英語科

教學單元：第五單元

觀課人員：施欣妤

觀課前會談時間：113年5月20日13:30至14:00

地點：明德樓辦公室

預定公開觀課時間：113年5月21日14:15至15:00

地點：214教室

一、教學目標：

1. 學生能使用數量不定代名詞當主詞代替可數名詞的句型
2. 學生能使用數量不定代名詞當主詞代替不可數可數名詞的句型
3. 學生能判斷數量不定代名詞當主詞的單複數

二、教材內容：

南一版英語課本第4冊第5課句型

三、學生經驗：

1. 學生已學習數字及其他數量代名詞
2. 學生已學習生活中常用之可數名詞與不可數名詞

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師複習數字及數量代名詞
2. 老師介紹不定代名詞的句型結構
3. 學生書寫課本句型練習→改正→訂正
4. 學生利用 kahoot、quizizz 分組競賽進行句型練習

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問-複習數字及數量代名詞、課本句型練習題、kahoot、quizizz 小組競賽
2. 紙筆-完成句型練習
3. 線上測驗小組競賽

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

113年 5 月 22 日 11:10 至 11:55 地點：明德樓辦公室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師：巫明蓁		任教領域/科目：英語科		任教班級：214	
回饋人員：施欣妤老師		任教領域/科目：英語科			
教學單元：第5單元 ； 教學節次：共1節，本次教學為第6節					
觀察日期：113年5月21日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 先複習上學期學過的數字及 some, any, many, much.....等數量代名詞，再帶入本課句型造句。 將可數、不可數的數量代名詞分別列出，讓差異之處清楚呈現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以提問方式讓學生思考名詞的可數、不可數及單數、複數，架構出句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提供2種評量方式可檢視學生學習成果 2. Kahoot、quizziz 可立即給予學生答題對錯回饋，老師也可每題立即進行解題說明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：巫明蓁

任教年級：八年級

任教領域/科目：英語科

教學單元：第五單元

回饋人員：施欣妤老師

專業回饋會談時間：113年5月22日 11：10至 11：55

地點：明德樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 善用電子書功能，分享音訊及白板畫筆，讓學生能如課堂實體教學般作筆記
2. 利用電子書上的 kahoot、quizizz 連結，進行分組訓練，提高學生學習動機

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生書寫課本句型練習時可增加教室走動，觀察學生書寫情形
2. kahoot、quizizz 可立即獎勵表現優秀的前幾組，但無立即呈現答錯的組別、也無呈現整體表現不好的組別，教師無法立即發現學習較為落後的同學

三、具體成長方向：

1. 可於 Youtube 上可搜尋各種 kahoot、quizizz 相關教學運用影片，學習更多教學策略的變化運用，尤其是可以給個別學生的更多回饋

四、觀課者的收穫：

授課教師已能善用電子書的各項功能，更能善用其所提供的各種線上電子資源於課堂上，讓學生動起來，學生也不會發呆、打瞌睡

五、自我省思與改進 (150-200字)

1. 疫情過後，教學上都盡量與學生保持距離，又加上觸屏電視的使用，需要點擊操作，因此教學過程本身停留在講台前的時間非常長，少了很多與學生近距離的觀察指導。課本句型練習書寫過程應該要巡視全班書寫狀況，發現學習落後的學生可以從旁個別指導。
2. 電子書的操作應該可以學習利用平板操作，投影在觸屏電視上，這樣教師便不用侷限在講台上點擊操作，可以自由行走。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

