

彰化縣 112 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域——國文科		教學者	陳昭坤
實施年級	九年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	宋詞選			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	一、能了解宋詞的特徵及正確理解宋詞 二、能欣賞宋詞的聲韻之美	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	一、正確解讀詞意 二、理解詞人藉詞作表現出的生命意識		
議題融入	生命議題			
教材來源	南一版第五冊第三課〈宋詞選〉 李清照 武陵春			
教學設備/資源	南一出版社提供的教學資源有聲書、教學補充資源影帶、課後練習題			
學習目標	了解宋詞的格律及李清照透過詞作反映出的生命意識			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 講解宋詞的格律。			15m	
2. 講述詞人李清照的生平。			10m	
3. 精講李清照武陵春			20m	
參考資料： 南一版國文第五冊課本及網路資源				

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	黃少甫	觀課日期	112 年 9 月 25 日
授課教師	陳昭坤	教學年/班	9 年 4 班
教學領域 教學單元	語文領域——國文科		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本的表格，講解宋詞的起源及格律。 2. 先講解宋代的時代背景，喚醒同學歷史的記憶。再透過作者介紹，搭配動畫，讓同學了解李清照的生平，以及時空背景對詞人創作的影響。 3. 講述李清照武陵春詞作的文意，並透過提問引導學生思考： <ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼李清照會「日晚倦梳頭」？你的母親會睡到十點、十一點才起床嗎？ ● 為什麼李清照會覺得「物是人非事事休」？你也曾經有這麼絕望的時候嗎？ ● 為什麼李清照想去雙溪泛舟散心，卻又說「唯恐雙溪舴艋舟，載不動許多愁」？這看似很不科學的表達，能不能讓你感受到李清照心中愁的多且重？ 4. 朗讀課文，透過朗讀，體會文具韻律之美，進一步內化。 	<p>學生都能仔細聆聽，並作筆記。發表自己的看法時，也能侃侃而談。朗讀課文時，還未能抓住文言文的韻律，念幾次會好些。</p>	
學習目標 達成情形	<p>透過這章，可以讓孩子知道文學是生活的反映，詞人藉由書寫抒發身處時空環境下的心情，而讀者也能藉由詞作同情理解身處亂世下詞人的家國之感及飄零之愁。</p>		

自我省思	文言文對國一的孩子來說，相對比較陌生。文言文的語法及一字多義，詞性不固定的情況，常會令孩子無所適從，從而增加講解文言文的難度。因此，必須在講解過程中，引導孩子了解文言文的特性，慢慢讓孩子理解文言文與白話文在語法上的差異，才能讓學生慢慢放下對文言文的抗拒。
同儕回饋 後心得	課文的講解，從字詞的解釋到文意的探究，都清楚到位。

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____陳昭坤_____ 任教年級：__9__ 任教領域/科目：語文領域——國文科					
教學單元：_____宋詞選_____ 教學節次：共 7 節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：_112_年_9_月_25_日 回饋人員：_____黃少甫_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 清楚地講解詞句的意思。 2. 深入探究文義。 3. 透過提問，連結孩子關於學習的生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過板書，清楚呈現每一字詞的意思。 2. 透過教室走動觀看孩子做筆記的情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過提問，了解孩子是否以深入理解文意。 2. 透過紙筆測驗，驗收所學。 3. 要求學生朗讀文句，了解是否有正確理解字音、文意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			●	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 要求確實做筆記，在學生回饋關於學習的經驗時，能適度引導強化。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			●	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 鼓勵孩子發表經驗，並予以加分。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:張釋之執法
- 二、 上課時間: 112 年 9 月 25 日, 第 2 節
- 三、 任課班級:9 年 4 班
- 四、 授課老師: 陳昭坤 老師
- 五、 觀課人員: 黃少甫 老師
- 六、 議課時間: 112 年 9 月 26 日, 第 2 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 字詞文句的意思講解清楚而易懂, 有助於孩子面對不熟悉的文言文
二、 可改進之處 部分學生上課較無抄筆記習慣, 需走下講台, 巡視學生有無確實抄筆記
三、 所遭遇之困境 學生的學習動機不強烈
觀課人員回饋
一、教學者優點 敘述清楚有條理, 字詞文句解釋得很清楚 台風穩健, 從容不迫
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生大部分都能認真聽講抄筆記, 念課文時, 有些孩子沒有開口念的習慣, 需再要求
三、在觀課過程中的收穫
對於基本文句詞意的講述, 以及如何引領孩子將文言文翻成白話文, 陳老師的確有一套, 如此一來, 學生就不必死背翻譯。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
這是普遍的問題啊!

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：9/25

	
<p>說明：備課中</p>	<p>說明：同學專注上課中</p>
	
<p>說明：上課中</p>	