

# 112 學年度彰化縣石牌國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳美均 任教年級：四

任教領域/科目：綜合活動-環境科學概論 教學單元：永續發展 3R 在石牌

觀課人員：許朝雄

觀察前會談(備課)日期：113 年 6 月 3 日 地點：本校校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 6 月 4 日 地點：本校校長室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)、核心素養

環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。

環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。

環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

#### (二)、學習表現

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

#### (三)、學習內容

1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。

2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

### 二、教材內容：

(一)、聯合國「全球永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs ) 示意圖片  
<https://npost.tw/archives/24078>

(二)、學生介紹可持續發展目標影片 <https://www.youtube.com/watch?v=ndD4Sh3bIWg>

(三)、台北市立動物園「對應 SDGs 的野生動物意涵」

(四)、可持續發展~兒童有話說影片 [https://www.youtube.com/watch?v=q5b\\_oS7nc-w](https://www.youtube.com/watch?v=q5b_oS7nc-w)

### 三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### (一)學生先備知識

1. 已有環境保護意識。
2. 已有資源回收經驗。
3. 對資源回收物種類已略有概念。

#### (二)起點行為

1. 能順手關水、關電。
2. 能將物品分成：紙類、鐵鋁罐、塑膠類及其他。

#### (三)學生特性

1. 學生發言較不踴躍，需多加鼓勵引導。
2. 學生學習動機較弱，可將課程與日常生活做結合，以提高學生的學習興趣。

### 四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

#### 1. 教師教學流程：

##### (1) 導入活動

請學生一起依序輪流說出聯合國永續發展 17 項目標。

##### (2) 開展活動

教師示範搜尋「SDGs 永續發展目標」

播放 SDGs 影片

幫代言動物填出正確的永續發展目標號碼

##### (3) 綜合活動

播放影片：可持續發展~兒童有話說

全班討論：生活中我們可以做些甚麼永續發展活動？

3R 在石牌：以實物介紹

Reduce 減少廢棄物（直接達到廢棄物減量）→

Reuse 重複利用（可達到廢棄物減量）→

Recycle 資源回收並循環再製

##### (4) 作業指導：號召家人一起 3R

### 五、教學評量方式

(一)提問。(二)發表。(三)實作。

### 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 6 月 4 日

地點：本校校長室

# 112 學年度彰化縣石牌國小教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

|                                                |                                     |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師：吳美均      任教年級：四      任教領域/科目：綜合活動-環境科學概論  |                                     |                                                                                                                                                                                |
| 教學單元：永續發展 3R 在石牌      教學節次：共 1 節               |                                     |                                                                                                                                                                                |
| 觀課人員：      許朝雄      任教年級：四年級      任教領域/科目：綜合活動 |                                     |                                                                                                                                                                                |
| 觀察日期：113 年 6 月 4 日 08:40 至 09:20               |                                     |                                                                                                                                                                                |
| 層面                                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                      |
| A<br>課程設計與教學                                   | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                |
|                                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 能利用學習單，加深學生的學習印象。<br>2. 播放影片時，是英語發音，中文字幕，不但讓學生習慣聽英文，也可藉由中文字幕了解影片內容，教師也會在一旁，適時以中文解說。<br>3. 先從聯合國 SDGs 宣言開始，再由全世界拉到臺灣，聚焦臺灣。讓聯合國 SDGs 宣言能與學生日常生活經驗作結合。 |
|                                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                |
|                                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                |
|                                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                |
|                                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                |
|                                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 教師會到學生座位旁巡視，不但能拉近與學生距離，並能指導學生作答。<br>2. 教師能以讚美的態度鼓勵學生回答課堂上的提問。                                                                                       |
|                                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                                |
|                                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單寫完後，前三題先由教師說明答案，然後再由學生回答各題的答案，並請其他學生對答案。</li> <li>2. 學生若答錯了，會請其他學生回答正確答案，並請答錯的學生改正。</li> <li>3. 發現學生跟不上對答的速度，會在最後再從頭核對一次答案，以讓跟不上的學生能核對答案。</li> </ol> |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                                                                                                                                               |  |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                              |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                         |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 見到學生趴在桌上，能走下講臺，溫柔且堅定的叮嚀學生：要端正坐姿。             |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                         |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                         |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 以英語開場，營造雙語教學環境。<br>2. 面對學生的不良行為，能以適當的方式指正學生。 |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                         |

觀課人員： 許朝雄 (簽名)

## 112 學年度彰化縣石牌國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳美均      任教年級：四

任教領域/科目：永續發展 3R 在石牌      教學單元：永續發展 3R 在石牌

回饋人員：許朝雄

回饋會談：113 年 6 月 4 日 09:30 至 10:10

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：1. 能注意到學習落後的學生，並適時給予教導。

2. 在口語講授中穿插影片，以提高課程的精采度。

（二）學生學習表現：能讚美學生，使學生更有學習意願與動機。

（三）師生互動：發現學生有脫序行為，便立即以溫柔而堅定的態度糾正學生，而學生則欣然接受糾正，下課前未再出現此行為。

（四）學生同儕互動：上課時秩序良好，學生無私下講話之情事。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：因糾正學生不良行為，致教學時間略顯不足，為美中不足之處。

（二）學生學習表現：學生程度落差大，須注意後段學生的課程吸收度，必要時，應另撥時間，對學生進行補救教學。

（三）師生互動：學生不良行為多，教師須糾正學生。在管教尺度上應做適當的拿捏。

（四）學生同儕互動：上課發言皆集中於某些學生，須鼓勵其他學生加入討論。

三、具體成長方向：

（一）教學時間應妥善拿捏。

（二）前後段學生程度差異大，要擬定適當的教學策略。

四、觀課人員的學習與收穫：

（一）糾正學生時，需態度溫和、眼神堅定地要求學生。

（二）課堂上，口頭講授與影片播放可交叉進行，這樣可提高學生的學習興趣。