

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：施燕琴 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：18 以內的減法

觀課教師：黃思雅 公開課日期：113 年 3 月 22 日 觀察節次：第 2 大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學目標	學生先備經驗/知識
透過具體物的操作，用拆 10 的方式解決三個數的減法計算問題。	能 1 數到 100，能進行 10 以內的加減。
教學活動(預定流程與策略)	
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 搭配動畫引起學生興趣，學生拿出附件的貼紙，完成全部的圖形。</p> <p>2. 教師提問還剩下幾個完整的紅色圖形，學生回答。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p style="text-align: center;">【4-1 退位減法】</p> <p>1. 布題一：有 15 個小朋友搭乘遊園車，操作附件圖卡，並畫○做做看。</p> <p>(1) 數數看，遊園車上有幾個人？</p> <p>(2) 有 5 個人下車，車上剩下幾個人？</p> <p>(3) 又有 3 個人下車，車上剩下幾個人？</p> <p>• 學生討論、發表並用畫○記下來。</p> <p>2. 布題二：冰箱裡有 10 瓶飲料，畫○做做看。</p> <p>(1) 喝掉了 8 瓶，冰箱裡剩下幾瓶飲料？</p> <p>(2) 再買 5 瓶放進冰箱，冰箱裡還有幾瓶飲料？</p> <p>• 學生討論、發表並用畫○記下來。</p> <p><b>三、綜整活動</b></p> <p>試試看：籃子裡有 10 個球，畫○做做看。</p> <p>(1) 被拿走 7 個，籃子裡剩下幾個球？</p> <p>(2) 又放進 3 個，籃子裡還有幾個球？</p> <p>• 學生自行練習寫題、再請學生發表。</p>	

教學評量方式

其他記錄事項

口語發表  
實作

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：施燕琴 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：18 以內的減法

觀課教師：黃思雅 公開課日期：113 年 3 月 22 日 觀察節次：第 2 大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：施燕琴 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：18 以內的減法

觀課教師：黃思雅 公開課日期：113 年 3 月 22 日 觀察節次：第 2 大節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 根據學習目標，設計適合的教學活動。
2. 利用附件的教具操作，理解題目題意，做出相對應的解題策略，數出正確的數量，也讓學生瞭解解題的多元方法。
3. 教師對於表現良好的學生給予肯定。對於回答正確答案的學生，教師稱讚：「回答正確，表現很棒!」；對於上課專心的學生，教師稱讚：「今天精神很好，而且真的有認真思考題目喔!」。
4. 掌握學生的學習狀況，對於迷失概念加以澄清，讓學生理解自己的所寫的答案。
5. 上完數學例題後，會請學生立即做練習題，瞭解學生的學習狀況。
6. 提供學生上台寫出和講解自己的答案，促進相互觀摩學習，也培養學生上台表現能力，還能鼓勵學生與提升其自信心。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 班上幾位學生個性較活潑，可以再清楚解釋發表時學生應有的禮貌行為，哪些是可做、哪些是不可做的行為。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 能利用生活中常見的具體事物舉例，讓學生瞭解課堂的數學能力可以實際應用在生活中。
2. 善於畫簡圖圖示數學概念，讓孩子可以更清楚題意，也引起學生的注意力，上課氣氛更熱絡。

#### 四、其他：