

表 2、觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	黃毓婷老師	教授 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然
教學單元	自然三下 第三單元	教學觀察日期	113 年 4 月 29 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) A-1-1 教師複習動物的身體構造與動物種類，並請學生口頭發表生活中常見的動物屬於哪一類。 A-1-2 搭配課文、圖片及影片，學生能清楚區分兩生類與爬蟲類的不同。 A-1-3 活動「猜猜他是誰」搶答熱絡，學生漸漸熟悉各類動物的特徵。 A-1-4 教師最後做出總結與歸納，讓學生的學習記憶更加印象深刻。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) A-2-1 小組合作出題，腦力激盪有什麼動物；分工合作記下特徵線索猜題。 A-2-3 教師會觀察各組討論狀況，並適時讓小組內較少說話的同學發言。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) A-3-1 除了口頭回答，還有小組搶答，並且每位學生都於課堂中完成習作習寫。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	A-3-3 教師發現學生分不清楚鳥類「羽毛」和哺乳類身上的「體毛」，於名稱上的差異與功能，即時說明解釋。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 小組搶答熱烈時，教師提醒學生需要先舉手，等老師點到再說。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生上台比較緊張時，教師會引導開頭要說什麼，並放鬆學生的情緒。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師提供動物圖片，給學生出題時參考。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 從問答踴躍的情形，感受到師生之間的信任與默契。

表 3、議課會談回饋表

授課教師 (含協同)	黃毓婷老師	教授 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然
教學單元	自然三下 第三單元	會談回饋日期		113 年 04 月 29 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 由生活經驗延伸至自然課本的學習內容，讓學生更懂得動物的身體構造、如何分類動物，有助於學習。 2. 透過口頭問答、組間巡視與習作練習，立即檢視學生學習成效。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 延遲了下課時間，教師在活動安排及講述上需要再精確掌握。					
三、回饋人員的學習與收穫： 教師與學生之間互動氣氛良好，不只是老師單向出題，也讓學生上台出題，增加學生的成就感，也多了練習面對同學講話的機會。可以發現有些學生在台下非常踴躍舉手，上台講話反而沒那麼放的開，這時老師也會適時安撫、引導，而非嘲弄。我覺得這會讓學生有安全感，漸漸就比較不害怕面對群眾。					