

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：__許美惠__ 任教年級：__五年級__ 任教領域/科目：__數學__

回饋人員：__林棋銘__ 任教年級：__五年級__ 任教領域/科目：__數學__

教學單元：__認識多邊形__

觀察前會談(備課)日期：__112 年 9 月 23 日__ 地點：__五年級教休室__

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__112 年 9 月 28 日__ 地點：__五年丁班教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。

三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.知道三角形和四邊形的構成要素。

2.知道量角器的構造，並能測量角度大小。三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

專心聽講、操作、練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__112 年 10 月 2 日__

地點：__五年級教休室__

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許美惠</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>林棋銘</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>認識多邊形</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：<u>許美惠</u> 任教年級：<u>五年級</u> 任教領域/科目：<u>數學</u> 回饋人員：<u>林棋銘</u> 任教年級：<u>五年級</u> 任教領域/科目：<u>數學</u> 教學單元：<u>認識多邊形</u>；教學節次：共<u>6</u>節，本次教學為第<u>5</u>節 回饋會談日期：<u>112</u>年<u>10</u>月<u>2</u>日地點：<u>五年級教休室</u>	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 與同學互動良好，班及上課氣氛得宜。 2. 利用電子書，刺激學生感官，並適時複習等腰三角形的頂角和底角加深知識的連結。 3. 口頭清晰布題，動作示範指導，學生容易掌握課程內容。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議出一題較難的題目讓學生小組討論，生生互學加深印象。 2. 建議要一再反覆讓學生回答或背誦：三角形內角和 180 度、四邊形內角和 360 度。 3. 建議除了讓學生齊聲回答，也要點人個人回答。 三、回饋會談照片：	
	

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。