

112 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林嘉芳	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	英語、社會
授課教師	Maeve 傅美麗 Eudy 楊曜全	任教 年級	G5 五甲	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Months & Seasons	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察 / 公開 授課日期及時間	112年 11 月 3 日 14:20 至 15:00		地點	英語教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		黑板已寫好 1~12月單字 投影片 = Seasons & Months 工具 = 黑板旁的英文字母 flash card = All About Today 動機 = 問天氣和四季(圖片) 新的單字 = 1~12月的單字 Which season is it?			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		分類四季+月份 秋天包括 9~11月 冬天 12~2月 春天 3~5月 夏天 6~8月 帶完月份發音，播放一首月份英文歌 (Twelve months of the year)			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 用平板掃描QR code, 讓學生復習剛學到的月份單字做練習。(上320分鐘之後)出現狀況=有幾個學生還在登錄平板, 但有的同學已經在做題目<5-10分鐘> 讓學生登入cool English 帳號, 練習剛才投影片已演練的題目。<有句子聽力的題目>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

個別指導不會的題目
節日配對月份~
(festival) (month)

(個別月份發音練習) 用 Memory Game 來練習聽力

⇒ 聽到再連續分 Level ①
來猜圖 (→)

最後用歌曲復習月份

112 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾海菱	任教 年級	彰化縣英語 教學資源中心	任教領域/ 科目	
授課教師	Maeve 傅美麗 Endy 楊曜全	任教 年級	G5 五甲	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Months & Seasons	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	112年 11月 3日 14:20 至 15:00	地點		英語教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1 投影片及教材清楚呈現，且具備互動性。			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		2 進行課前的热身活動(填空)並連結生活。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		3 重複讀單字及句型結構，最後再進行一次歌曲。歸納總結。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		1 歌曲去加深月份之印象，並且讓學生跟著音樂一起比出手勢。延伸歌曲內容 "go around gain" 建設			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		2 手勢、跟讀由 Maeve 的講解，而 Teacher Yang 負責作投影片及解釋。			

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 結語平板，登入酷英網進行不同形式的練習
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教完1-12月份英文後 2. 打字轉換大篇 酷英網上作測驗並適時的給予協助
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 完成的学生先做別關 4. Memory games 雖很考驗記憶力但是一個創新的形式，很有趣~
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 走下講台協助有需要的學生(使用酷英網)進行個別指導
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 指令：平板開關(翻起來往前放)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 進入英語教室時，播放英文歌 進新樂園 2. 鼓勵學生，即使做錯，也讓他們再試一次。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡穎	任教 年級	彰化地區 行政輔導員	任教領域/ 科目	
授課教師	Maeve 傅美麗 Eudy 楊曜全	任教 年級	G5 五甲	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Months & Seasons	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察 / 公開 授課日期及時間	112 年 11 月 3 日 14:20 至 15:00		地點	英語教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		• PPT 清楚介紹月份 / 季節 • 配對小遊戲幫助學生複習 & 引發學習動機			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		• Maeve 利用清楚 / 緩慢重述單字幫助學生複習 & 練習 • 兩位老師皆持續走動確認每位學生理解			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點) - 利用歌曲搭配內容複習 - 利用搭配遊戲及科技
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	