

彰化縣竹塘國中教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：呂佩蓉 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：劉智維 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語

備課社群：英語領域 教學單元：**Lesson Five Athletes Never Give Up**

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 20 日 第 五 節 地點：圖書館

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 5 月 21 日 第 二 節 地點：104 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

總綱核心素養

A 自主行動 — A1 身心素質與自我精進

B 溝通互動 — B1 符號運用與溝通表達

C 社會參與 — C2 人際關係與團隊合作

領域核心素養

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

(二) 學習表現與學習表現

◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

3-IV-4 能看懂簡易的圖表。

*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後

續文意及情節發展等。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。

*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

(二) 學習內容

A 語言知識

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

B 溝通功能

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

◎B-IV-6 圖片描述。

D 思考能力

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 熟悉本課主題單字（包含頻率副詞），能跟讀、認字和拼讀。

2. 熟悉本課情意目標（運動員榮耀背後的辛苦訓練和付出）。

(二) 起點行為

具備主題單字拼讀及本課課文相關單字。

(三) 學生特性

1. 成績分布:一般常態編班。

2. 生活常規:態度良好，異質分組，能互助合作討論，積極參與問答。

3. 學習態度:有學習熱誠，能積極參與課程活動，學習單書寫認真，抄筆記能力尚可。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 暖身：

1. 進教室後帶念本課單字，並補充之前討論 *centi-/ milli-* 字根意義。
2. 交換批改回家作業(單字及句子抄寫)並同班一起跟讀，趁機糾正發音和句子文
3. 徵求自願者上台書寫作業：單字講義 P.1-2 答案。

(二) 複習：

1. 對答並說明單字使用時機及強調一字多義。
2. 單字小考。

(三) 教學活動：

1. 搭配文法講義 P.1-2，解釋頻率副詞概念，並講解句型及練習。
2. 請學生練習學習單上題目，並到處走動，觀察學生答題狀況，確認學習成效。

(五) 回家作業：

1. 完成講義 P.1-2 指定題目
2. 搭配文法概念:習作 P.30-31

四、學生學習策略或方法：

1. 行為主義: 透過影片紙本書寫及口語練習，重複練習單字和頻率副詞使用。另外，輔以舉手搶答加分，刺激動機，若他人答錯，可即時訂正再加分。
2. 認知主義: 先備知識來設計課程，利用複習已學過單字、文法概念、句型運用於較少於課堂練習的聽力及口說產出訓練。
3. 社會建構主義：利用異質分組及組員互助，提共支持及有意義的對話；教學活動提供鷹架，給予稍難一些的練習和深入的文法探討，引導學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 確認學生聽懂及拼寫主題單字－全班朗讀口說評量及單字小考
2. 確認學生能正確使用主題單字、一學習單對答及課堂問答(小組搶答)
3. 確認學生能正確使用頻率副詞－學習單練習題書寫

六、觀察工具(可複選)：教師專業發展規準教學觀察表

七、回饋會談日期與地點：日期：113 年 5 月 24 日 第五節

地點：教務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：呂佩蓉						任教年級：一年級						任教領域/科目：英語											
回饋人員：劉智維						任教年級：一年級						任教領域/科目：英語											
教學單元：Lesson Five Athletes Never Up																							
教學節次：共六節，本次教學為第二節																							
觀察日期：113 年 5 月 21 日 第 二 節																		地點：104 教室					
層面		指標與檢核重點						事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						評量（請勾選）									
														優 良	滿 意		待 成 長						
A 課 程 設 計 與 教 學		A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。											V										
		A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						<u>學生學習表現:</u> 學生會連結之前所學主題單字，分享相關的字彙和併替換於句型中。 <u>師生互動:</u> 教師利用分組及指定搶答讓學生有動機參與，並在問答中，適時提供與教材相關的連結，例如單字，增加學生精熟度。															
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。																					
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。																					
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。																					
		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。											V										
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						<u>主題單字複習活動</u> ，確認學生能正確拚寫單字和熟練單字使用(完成學習單上不同例句題目)。 透過指定問答及小組討論，讓學生思考及實際使用句型(頻率副詞)，增加同儕互動，兼具練習口說，能運用教學策略，幫助學生學習。															
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。																					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。																							

授課教師：呂佩蓉 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：劉智維 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語

教學單元：**Lesson Five Athletes Never Up**

教學節次：共六節，本次教學為第二節

觀察日期：113 年 5 月 21 日 第 二 節 地點： 104 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生習成效。	藉由學習單檢討及單字小考，複習單字；使用課堂問答及學習單練習，提示文法重點，並藉由學生回答糾正錯誤。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：呂佩蓉 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 英語

回饋人員：劉智維 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 英語

教學單元：**Lesson Five Athletes Never Give Up**

教學節次：共六節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：113 年 5 月 24 日第 五 節 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學節奏明確，課堂活動及學習單設計配合教學目標，並輔以板書及學習單，清楚呈現教學重點，讓學生更易熟練主題單字及頻率複詞的使用。
2. 學生學習表現：學習態度積極，能與同儕討論，大多能使用主題單字；頻率副詞能正確拼出且套用句型無誤；即使是學習落後者也能藉由同組夥伴協助回答。
3. 師生互動與學生同儕互動良好，小組競賽產生學習動機，異質分組讓學習落後者能藉同儕具備學習機會，降低學習排斥，即使答錯也給予肯定，樂於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學注意語速及指令明確；另外，需增加個別指導，例如回歸學習單設計，附上個人作業區，以便後續檢視並追蹤個別差異；也能使用不同程度問題確認精熟，如有落後可個別指導。
2. 學生學習表現：小組合作技巧教學，並注意學生投入情況；另外，時間控制需平衡個人精熟練習及討論學習的時間。
3. 師生互動與學生同儕互動情形：相關課堂要求須建立，例如課前念單字和抽問等默契要有認知；事先依程度分組，但隨時注意組內互動，適時調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	閱讀有關分組教學及青少年心理學書籍，理解教學現場可用技巧及與學生相處的細節。	圖書館	
	參加研習或專業社群	對能精進英語教學技巧研習，主動跟學校提出申請參加，吸取他人的長處。	教務處	

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由共同備課到公開授課，以及到最後反饋，可以隨時反省自身教學設計，並獲得客觀意見，讓教學盲區減少，整體教學活動進行也能較流暢，是難能真切檢視自己的機會。
2. 在回饋中，可以獲得不同觀點進而更完善修正問題，創造更合宜的教學設計。另外，檢視核心素養跟和目前教學方向，討論如何用不同方式，例如繪本或線上學習，以達到更多元學習的可能。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

授課教師：呂佩蓉		任教年級：一年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：劉智維		任教年級：一年級	任教領域/科目：英語
教學單元： Lesson Five Athletes Never Give Up			
教學節次：共六節，本次教學為第二節			
觀察日期：113 年 5 月 21 日 第 二 節		地點：104 教室	
			
共同備課:針對文法及單字討論，並找出授課重點		教學前會談:針對要進行的觀課流程確認及演練	
			
公開授課:授課當天事先告知會有老師在後面觀察上課情形，請同學正常上課及表現		觀察後會談:針對教學後討論學生反應及老師授課可以改善的地方	

