

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林季香	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文-國語 文、數學		
授課教師	陳沛民	任教 年級	三四六	任教領域/ 科目	語文-英語 文		
教學單元	At the zoo	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期	_113_年_5_月 _23_日	地點	英語教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師運用英語謎語例如: It is big. It lives in the mountain.及圖畫幫助學生複習動物單字 bear monkey tiger lion zebra					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師運用圖卡及例句幫助學生認識 I like _____. Do you like _____? 句型					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師讓學生運用小白板練習 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. 句型書寫練習					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用圖卡及 ppt 解釋 I like 句型用法，並請學生思考、分組討論發表喜歡的動物					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 分組及個人練習時，教師進行行間巡視關注每位學生學習狀況，並適時給予學生引導練習						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師運用圖卡及例句進行台語字詞教學，隨後請全班學生一起及兩兩分組練習字詞造句與運用，檢視學生是否了解字詞意思及運用 A-4-2 學生小組討論發表造句後，教師針對學生所發表的造句進行即時回饋與正向鼓勵，如: No, I don't. 學生容易忘記縮寫的標點符號 及大寫 A-4-3 學生分組練習句型造句後，教師針對學生較容易發生錯誤的地方再次進行示範與教學 例如 句子縮寫 I don't. 及標點符號		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師運用 eyes on me eyes on you Attention 1~2~等指令讓學生專注於前方黑板及教師		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師鼓勵學生回答問題，學生也樂於舉手回答教師所提出的問題 與上台發表		

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林季香</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文-國語文</u> <u>數學</u>
授課教師	<u>陳沛民</u>	任教 年級	<u>三四</u> <u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>語文-英語文</u>
教學單元	At the Zoo	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>23</u> 日	地點	<u>英語教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，有一定的默契，學生都能清楚教師的指令與要求
2. 教師能達到 70%全英語教學，且能搭配手勢、圖片讓學生學習
3. 課程能搭配跨領域，並符合核心素養教學。例如:喜愛的動物搭配統計圖表

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 複習單字及發音時，可以先讓學生有思考時間回答

。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與社群教師討論發音單字教學策略	教務處	113.6.3
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與全校教師分享跨領域教學	教務處	113.6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。