

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林娜萍 任教年級： 一

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第二單元比長短(2-2 高矮與厚薄)

觀課人員： 簡意蓉

觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 18 日 13：30 至 14：10 地點： 一丁教室

預定入班公開授課日期： 112 年 9 月 20 日 10：30 至 11：10 地點： 一丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識物品的長並用直觀或直接比較兩直線物的長。
2. 認識直線與曲線，並會比較長短。
3. 知道高矮厚薄也是一種長度，並會做直接比較。
4. 透過長度的複製做間接比較。

1.知道高矮厚薄也是一種長度。

- 2.能比較身高的高矮與物體的厚薄。

二、教材內容：

翰林版數學課本第一冊

第二單元 比長短(2-2 高矮與厚薄) P.24、P.25

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

物體長短的前置經驗

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

- (一)、準備活動：我會說也會比。
- (二)、發展活動：1. 身高的比較。2. 厚薄的比較。
- (三)、綜合活動：1. 超級比一比。2. 我學會了。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過教師提問、學生實作、發表分享，並讓學生書寫相關的習作。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 9 月 20 日

地點： 一丁教室

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林娜萍</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>單元二：比長短(2-2 高矮與厚薄)</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>簡意蓉</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生</u>		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、利用學生熟悉物品，引入概念。 2、教師請學生發表自己的想法。 3、教師運用口述、電子書，清晰呈現教材內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、寓教於樂，學生歡樂中學習。 2、利用口頭讚美、鼓勵、教室走動個別糾正指導等溝通技巧，幫助學生學習。 3、低年級學生，需要慢一點及更清楚的說明，讓其了解活動的進行。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師在教學過程中，透過教師提問、學生實作、發表分享，來評估學生學習成效。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2、對於學習較落後的學生，適時提供協助。 3、請學生書寫相關的習作。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、學生討論時舉手提問，能親切回應學生的行為表現。 2、回應學生的表現都是以正向的鼓勵，例如：很好、好棒、很認真、加油、沒關係。 3、從互相比較遊戲中學習，讓學生更樂於學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師以投影機及電子書進行教學，增進師生互動與學生學習。 2、教師態度溫和親切，時常鼓勵與肯定學生，讓學生能在輕鬆的氣氛下學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 簡意蓉 (簽名)

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林娜萍</u> 任教年級： <u>一</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>單元二：比長短(2-2 高矮與厚薄)</u>
回饋人員： <u>簡意蓉</u>
回饋會談： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、掌握教材內容，準備充分實施教學活動，達到學習效果。
- 2、在教學過程中，透過教師提問、學生實作、發表分享，確實達成學習目標。
- 3、教師態度溫和親切，時常正向鼓勵與肯定學生，讓學生能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

應用個人上台分享，若能利用小組討論，效果更加。

三、 具體成長方向：

- 1、參加教師專業成長讀書會。
- 2、利用週三下午或寒暑假參加研習。
- 3、多觀摩其他教師課堂上課情形。

四、 觀課人員的學習與收穫：

- 1、教師能積極聆聽學生的問題，並給予回應，隨時注意學生的表現，必要時能多加闡述使學生更加了解，並適時給予協助。
- 2、教師授課時音量適中，口齒清晰，並且能適當與學生眼神接觸。
- 3、能體驗到”做中學數學”，將生活常見事件落實融入教學中，學習效果更佳。