

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘淑真</u>	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	<u>林怡辰</u>	主要任教 科目	國語、數學
教學單元	寫作：我家的拿手好菜		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 12 日 <u>13:30 至 14:20</u>	地點	四甲教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 13 日 <u>13:30 至 14:20</u>	地點	四甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 知道記敘文寫物(食物)的重點。 2. 了解五感描寫的詞彙如何運用。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生之前已有數篇記敘文的寫作經驗，但都是「寫事寫人類」，寫物類的尚未接觸。 2.已經閱讀過課本的三篇寫物類別的文章，有初淺的認識，這篇就是希望可以深入習寫。			
三、教師教學預定流程與策略： 1.用課文入手，解析內容，讓孩子大概粗淺認識。 2.利用直接講述法，讓學生閱讀和自己同年齡和年齡比較低的作品，增加寫食品各種想像和認識，並藉由照片影像等補充相關的文章和詞彙。 3.最後利用實作，讓學生學習如何自己寫出一段描寫食物的文章，並使用五感描寫。			
四、學生學習策略或方法： 1.觀察發表：觀察照片並發表描寫文字 2.討論共做：互相討論和共作，減少寫作壓力 3.獨立練習：獨力完成一段文章，為總結性評量			

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問發表：提問寫物重點，並依照學生回答內容評估
2. 小組討論：小組討論出描寫食物文章，並知道相搭配詞彙
3. 實作評量：最後以書寫的作品來評量是否已經可以掌握寫作步驟，並完成一篇完整的作品。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 14 日 13:30 至 14:20

地點：四甲教室

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		粘淑真	主要任教 科目	國語、數學
授課教師		林怡辰	主要任教 科目	國語、數學
教學單元		寫作：我家的拿手好菜	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 9 月 13 日 13:30 至 14:20	地點	四甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師可以清晰呈現其他各年級學生作品在大屏上，還可以適時的讓孩子上台畫出五感和事實、想像，非常清楚。 2. 老師在完成學習之後，會再重複說明一次學習重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 小組討論、看見圖片、在圖片上寫下重點和符合的詞彙，非常立即。 2. 使用非口語的表情，讓孩子連結詞彙，讓孩子指出詞彙的形容。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要) 1.利用口語和實際寫出來的段落文章，老師可以馬上體的說明那些有用到五感和情感，協助孩子增加或是修改，對孩子的成長很大。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘淑真</u>	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	<u>林怡辰</u>	主要任教 科目	國語、數學
教學單元	寫作：我家的拿手好菜	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>_113 年 9 月 14 日</u> <u>13:30 至 14:20</u>	地點	<u>四甲教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師使用教材的能力非常純熟，不是第一次教學，從課文到其他篇文章，都可以看出教材選用的專業。且多篇文章，可以讓孩子知道文章有不同的可能，協助孩子想像和具體思考。 2. 學生的發表和思考純熟，可見平時的上課風氣，非短時間可達。 3. 小組討論時，也可以有合作情形，鮮少有爭執，有不一樣的想法的時候也可以具體的回饋和尋求協調。			

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些地方老師的話速比較快，需要稍微緩和一下，對於其他比較低成就的孩子會比較友善。
2. 短時間需要大量閱讀文章，對於閱讀速度比較慢的孩子需要多給予一點時間，或是請他們上台念，也許需要老師個別指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<u>可以公開課讓其他教師觀摩</u>	<u>讓其他老師交流學習，學習不同教學策略</u>	教導處	113.5.31

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

這次觀課學習到老師類似群文閱讀的帶領方法，原來增加許多文章，可以讓孩子多很多對文章的想像和思考，在之後撰寫文章的時候也快速許多。經詢問老師在國語日報上摘取下來，值得學習。

對於比較低成就的孩子，給予圖片或是其他實體的接觸，給予鷹架也是相當重要的，這次學到許多在作文教學上的方式，很可以帶回自己班上實施。