

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例

鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。

語言適切性

教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。

教學有效性

參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。

多模態資源運用

教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱: <u>和豐中學</u>		授課日期: <u>11/2、11、17</u>			
授課教師: <u>李錦華</u>		授課班級: <u>201</u>			
教學單元: <u>Lesson 4 Day of the Dead</u>					
教學節次: 共 <u>1</u> 節, 本次教學為第 <u>4</u> 節					
授課時間: <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>16</u> : <u>00</u>					
觀課人員: <u>李錦華</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				▲ Successfully drew students' attention with a reading-aloud exercise & a vocabulary checking activity.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				▲ Successfully engage students with reading comprehension questions
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				▲ Reward students depending on students' performance
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
應用					
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				▲ Use Mind-Map to wrap up the information students learn in this class
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
• 總評					

- ▲ Create a lively atmosphere
- ▲ Great communication between the teacher and students
- ▲ Good use of pictures
- ▲ Engage students in the reading activity effectively

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例

鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。

語言適切性

教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。

教學有效性

參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。

多模態資源運用

教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱: <u>和美高中</u>		授課日期: <u>112.11.07</u>			
授課教師: <u>楊豐銘</u>		授課班級: <u>501</u>			
教學單元: <u>B2 L4</u>					
教學節次: 共 _____ 節, 本次教學為第 _____ 節					
授課時間: <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>16</u> : <u>00</u>					
觀課人員: <u>張淑琪</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身

(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

呈現

(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

練習

(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

應用

(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

課程結束

(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

• 總評

Creative teaching method, good teacher-student interaction.
任務指派 難易適中, 將學生編號 每個學生都需完成任務。

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例

鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。

語言適切性

教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。

教學有效性

參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。

多模態資源運用

教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱: <u>和美高中</u>		授課日期: <u>112/11/17</u>			
授課教師: <u>楊豐銘</u>		授課班級: <u>501</u>			
教學單元: <u>B3 L4</u>					
教學節次: 共 <u>1</u> 節, 本次教學為第 <u>3</u> 節					
授課時間: <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>16</u> : <u>00</u>					
觀課人員: <u>魏文儀</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
應用					
(1. <u>說明應用活動</u> 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				
語言適切性		✓			
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
• 總評					

- 建議
(老師下台多巡視)
1. 單字練習活動可以進階成以簡易的單字定義進行。
 2. 每組各號碼代表成員是否有分程度？(差異化教學) / 是否有確實換人？
 3. 展示出各段答案時，建議標明行數。
 4. 當組內其中一位同學回答問題時，其他組員是否有任務？(例如也一同記錄答案)
 5. 說明心智圖原則時有點太快，建議停一下，問學生是否理解或是反問學生其中關鍵問題，或請學生複誦。

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱：彰化縣立和美高中		授課日期：2023.11.07			
授課教師：楊豐銘(Cody)		授課班級：501			
教學單元：B3L4: Day of the Dead-A Joyous Celebration of Death					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節					
授課時間：14 : 10 至 15 : 00					
觀課人員：賴熾如 (Flora)					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身

(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)

英語使用比例	✓				1. Before the warm-up activity, the teacher gave a clear instruction. 2. The teacher adjusted the difficulty level of the vocabulary for the student who had difficulty answering the question.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

呈現

(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)

英語使用比例	✓				1. The teacher gave clues when asking students to answer the questions regarding the reading. For example: the teacher told students which paragraph they could find the answer. 2. If there were words that students don't know, the teacher used simple words/phrases to explain them.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

練習

(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)

英語使用比例	✓				1. It's a good opportunity for students to practice their speaking after they found out the answer. That is, they were asked to read the answer together. 2. Every member in the group had opportunities to answer questions, which encouraged students' participation. 3. When students provided wrong answers, the teacher explained the question again. E.g. Who is commemorated on November 1st and 2nd?
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

應用

(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)

英語使用比例	✓				1. The task regarding drawing a mind map for the reading is helpful because it helped students review the content of the reading, and they would have a clearer picture of the structure of the reading passage.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

課程結束

(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)

英語使用比例	✓				1. In the wrap-up, it seemed a little bit of rush. 2. Overall, students were engaged in the class and were willing to answer the questions from the teacher.
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用	✓				

• 總評

-
1. It is helpful for students that while the teacher was explaining the question, he emphasized the words that students should pay attention to while they were finding answers from the paragraphs.
 2. It is recommended that the teacher can ask one of the students to read his/her answer out loud in addition to writing the answer down on the white board. In this way, students will have more opportunities to practice speaking in English.
 3. The teacher managed the flow of the class well, good job!
 4. In the class, the teacher spoke most of the time. Maybe more chances can be given to students to speak in English. That is, the teacher can ask further questions based on the reading comprehension questions. For example, what do they feel about the culture? The teacher can try to connect students with the reading.
 5. Before students started to do the G.O., an example was given by the teacher. In this way, students had a clear picture of what the end product would look like. It definitely helps!

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例

鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。

語言適切性

教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。

教學有效性

參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。

多模態資源運用

教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱: <u>和美高中</u>		授課日期: <u>11/17</u>			
授課教師: <u>Cody Yang</u>		授課班級: <u>501</u>			
教學單元: <u>B3L4</u>					
教學節次: 共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節					
授課時間: <u>15</u> : <u>00</u> 至 <u>16</u> : <u>00</u>					
觀課人員: <u>陳昱君</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例					I
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				
語言適切性		✓			
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
應用					
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例					Time out Only
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例			✓		
語言適切性		✓			
教學有效性			✓		
多模態資源運用			✓		
• 總評					

¹畫面太暗. ²圖太小. ³字可以highlight. key words. ⁴ No time to do the mind-mapping part.

⁴ The interaction among group members is not enough.

"wrap up"?

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱： <u>和美高中</u>		授課日期： <u>2023.11.07</u>			
授課教師： <u>楊豐銘</u>		授課班級： <u>501</u>			
教學單元： <u>B3L4 Day of the Dead</u>					
教學節次：共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節					
授課時間： <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>16</u> : <u>00</u>					
觀課人員： <u>黃寶香</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				Interesting Warm-up activity. ☑
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				I uses questions to check students' understanding of the content. ☺
語言適切性		✓			
教學有效性		✓			
多模態資源運用	✓				
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				
語言適切性		✓			
教學有效性		✓			
多模態資源運用	✓				
應用					
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				*Example is provided to illustrate the instructions. *Maybe explain the word "branches"
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例	✓				* Hope there is more time to explain & check ss' understanding.
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
• 總評					

- * 幾乎一整節都是用英文問問題和解釋. 超棒! 要注意一下自己的文法和用的單字詞性~
- * 有注意到有些組的答案和你提供的答案不同, 但仍可以加分. 好奇為什麼 (這是疑問)
- * 用圖片加深同學印象!
- * 小黑板讓全班都有動起來參與課程!
- * 後面 mind-map 沒時間進行有點可惜 ㄟ