

教學觀察紀錄表

授課班級：普六2

觀課日期：113 年 4 月 16 日 第 1 節

授課人員：王怡璇

觀課人員：林辰玕、楊皓翔、黃于捷、蘇靖純

授課科目：生命教育

教學單元：終極關懷(第1節)

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以冒險活動帶出快樂與價值觀的關聯，並提問學生生活中的快樂經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用ppt呈現冒險的選項、關卡，以及面臨的問題，說明時的關鍵字也會特別標示，重點一目了然。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用利用小組討論，配合冒險活動情境，讓學生能在組內互相表達意見，再透過全班討論加以澄清或細化個人價值觀。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個提問後，透過歸納引導學生對價值觀的澄清與省思。例如：選擇任意門或現金的提問後，針對學生回應，歸納為重視經濟報酬、重視節省時間、重視自由度等三類。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用寶物2選1、討論與發表格引導學生練習澄清個人相對重視的事物，並深入探索選擇背後的經驗影響。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在提問討論時，融入3W策略，協助學生整理並串聯個人生活經驗與選擇。
	A-3-3 運用口語、非口、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論過程中，教師運用教室走動技巧，及時協助各小組進行活動。

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用發表、提問及小白板書寫等多元評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在學生上台發表寶物選擇原因後，會針對說明清楚的部分給予肯定；表達不清的部分繼續追問。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師根據前一題個小組討論與發表狀況，調整下一題討論秒數，以增加討論細緻度。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	