

**公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表**

| 基本資料       |                              |      |                  |
|------------|------------------------------|------|------------------|
| 科別或領域      | 語文領域                         | 教學班級 | 九年級              |
| 教學科目       | 國文                           | 教學單元 | 第六單元<br>生於憂患死於安樂 |
| 教課教師       | 汪慧婷老師                        | 觀課教師 | 陳玉珠老師            |
| 實施方式       |                              |      |                  |
| 共同備課       | 112 年    12 月    05 日    星期二 |      |                  |
| 觀課前會談日期    | 112 年    12 月    12 日    星期二 |      |                  |
| 觀課日期（公開授課） | 112 年    12 月    12 日    星期二 |      |                  |
| 觀課後議課日期    | 112 年    12 月    12 日    星期二 |      |                  |

| 觀課前會談紀錄表    |                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| <b>教學資源</b> | 課本與習作                                                 |
| <b>班級概述</b> | 班級學生安分守己，想要學習，但學不快。                                   |
| <b>教學重點</b> | 引導學生運用「稀釋法」解讀文言文，提升學生對文言文的理解能力及學習意願。                  |
| <b>教學方法</b> | 1. 提問<br>2. 討論<br>3. 分享<br>4. 老師總結                    |
| <b>教學目標</b> | 1. 能運用「稀釋法」解讀文言文。<br>2. 提升學生對文言文的理解能力。<br>3. 喜歡閱讀文言文。 |

觀課紀錄表

| 基本資料 |       |      |                       |
|------|-------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 910 班 | 觀察時間 | 112 年 12 月 12 日 第 3 節 |
| 教學科目 | 國文    | 教學單元 | 第六單元<br>生於憂患死於安樂      |
| 教課教師 | 汪慧婷老師 | 觀課教師 | 陳玉珠老師                 |

| 評鑑程度說明<br>(5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳) |               |                                   |   |   |   |   |                                                                    |
|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度)                     |               | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況                                                          |
| 全班學習氣氛                              | 1. 有安心的學習環境   |                                   |   | ✓ |   |   | 開始學生略顯緊張，討論時間變得熱絡專心，分享時間只有部分學生常為代表發言。                              |
|                                     | 2. 有熱烈的學習氣氛   |                                   |   | ✓ |   |   |                                                                    |
|                                     | 3. 學生專注於學習的內容 |                                   |   | ✓ |   |   |                                                                    |
| 學生學習歷程                              | 師生互動          | 1. 老師有鼓勵學生發言                      | ✓ |   |   |   | 老師鼓勵學生使用「稀釋法」閱讀文言文，開放討論，鼓勵發言。<br><br>學生討論時間用心專注，但對老師的提問只有少數人勇於表達。  |
|                                     |               | 2. 老師有回應學生的反應                     |   | ✓ |   |   |                                                                    |
|                                     |               | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生                   |   | ✓ |   |   |                                                                    |
|                                     | 個人學習          | 1. 學生互相協助、討論和對話                   |   | ✓ |   |   |                                                                    |
|                                     |               | 2. 學生主動回應老師的提問                    |   | ✓ |   |   |                                                                    |
|                                     |               | 3. 學生主動提問                         |   |   | ✓ |   |                                                                    |
|                                     |               | 4. 學生能專注個人或團體的練習<br>(如:學習單、分組活動等) |   | ✓ |   |   |                                                                    |
| 學生學習結果                              | 1. 學生學習有成效    |                                   |   | ✓ |   |   | 討論的過程中，可見學生樂在其中。從學生的分享中可知大部分的學生可善用「稀釋法」閱讀文言文，當成功回答老師的提問時，可見其學習的喜悅。 |
|                                     | 2. 學生有學習困難    |                                   |   | ✓ |   |   |                                                                    |
|                                     | 3. 學生的思考程度深化  |                                   |   | ✓ |   |   |                                                                    |
|                                     | 4. 學生樂於學習     |                                   | ✓ |   |   |   |                                                                    |

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

1. 「稀釋法」閱讀文言文，是老師從 7 年級開始嘗試教導學生閱讀文言文的方法，9 年級後漸入佳境。
2. 透過討論學生能找到對的答案。
3. 部分落後的學生還是很難讓他跟上。

### 觀課教師心得與建議

☐ 共備教師    ☒ 同科任課教師    ☐ 如同班任課教師    ☐ 如同班任課教師    ☐ 家長

#### 優點

1. 透過「稀釋法」閱讀文言文，能提升學生的學習文言文興趣。
2. 教師能適時提供引導讓學生能掌握重點。
3. 學生能透過自己找出答案，感受上課的樂趣。

#### 建議

1. 教師應及時掌握進度落後的學生狀況，或進行異質分組。
2. 可以把提問的問題作成學習單，讓學生比較容易掌握問題。

#### 反思

1. 不同方法可以有助於學生學習。
2. 多給學生解決問題、發現答案的機會，他們可以表現很好。

活動照片



