表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳靜儀</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>吳姿瑩</u> 任教年級： <u>二、三</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>翰林第二冊第九課謝天</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用心智圖，清晰呈現文本脈絡。 2. 簡報內容簡單扼要，協助學生確實掌握文意。 3. 補充古今中外「謝天」儀式，有效吸引學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師語調熱情，流暢清晰。 2. 善用電腦設備，給予學生搶答增強思考能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以隨機點名方式評估學生上課的專心度。 2. 將心智圖當成作業，便於檢視學生學習成效。 3. 根據學生畫出的心智圖，再次強調文章的脈絡發展方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能針對學生的答案引導至文章主旨。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師講課舉例多元，包含新聞時事、個人經驗等，能引發學生興趣，拉近師生距離。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳靜儀</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>林怡弦</u> 任教年級： <u>二、三</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>翰林第二冊第九課謝天</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 講解課文條理清晰，輔以心智圖，能加深學生印象。 2. 重點文句能詳細說明，並提醒學生加註重點，標示紅線。 3. 在每一個意義段結束時，能再次歸納重點，強化學生印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口語表達清楚，語調抑揚頓挫。 2. 舉例多元，有效提升學生專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用簡報展現心智圖，將重點句設計成填空，以隨機提問的方式，掌握學生的理解力。 2. 提問過程中，能充分給予提示，增強學生回答的自信。 3. 對於學生錯誤的答案，能清楚解釋，予以修正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課態度良好，能踴躍表達想法與回應老師的提問			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳，上課氣氛活潑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	105	會談時間	113 年 5 月 20 日 第五節
教學科目	國文	教學單元	寫作說明
教學者	陳靜儀 老師	觀察者	吳姿瑩 老師 林怡弦 老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生上課氣氛融洽。 2. 教學過程中，能適切與學生互動，給予學生多元的思考方向。 3. 舉例豐富，結合個人成長經驗與時事，加深學生印象。 4. 善用電腦軟體，上課節奏緊湊。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話速度稍快，可再有意識放慢一點。 2. 增加板書，可更明確提醒學生學習重點。