

112 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：尤秋玉 任教年級：四年級 任教領域/科目：校訂課程

回饋人員：張惠媚 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然領域

教學單元：彰化休閒旅遊；教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：113年6月3日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以學生出外旅遊考量點引起學生興趣與生活經驗結合，能簡單說出休閒旅遊吸引遊客的原因。 2.製作簡報條列學習內容，有圖片能吸引學生注意。 3.教師舉例後能統整出各景點吸引遊客原因，如景點設施或自然生態、美食等。 4.製作旅遊規劃學習單供學生做練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師製作簡報，能清楚呈現問題及教學內容，引導學生做問題討論。 2.教師用口頭讚美或引導性問題幫助學生更深入思考問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師提出問題讓學生口頭回答，評估學生是否了解，例如:彰化山線有哪些鄉鎮?鄰近的山是?。 2.分組讓學生依學習主題做學習單，以了解學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣西港國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：尤秋玉 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程				
回饋人員：張惠媚 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文				
教學單元：彰化休閒旅遊				
回饋會談日期：113 年 6 月 4 日 地點：會客室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色				
1. 教師教學行為：提問讓學生思考並能歸納重點，再運用圖片及表格文字，讓學生理解相關訊息。				
2. 學生學習表現：學生的學習狀況滿專注的，教師的提問均能踴躍回答。除了能聆聽他人的意見，也能勇於表達自己的看法。				
3. 師生互動：教師先示範彰化海線旅遊規劃再請學生練習彰化山線旅遊規劃，並藉由師生互答中討論出如何完成學習單。				
二、教與學待調整或改變之處：				
1. 教師教學行為：有一些提問應該可以再修正，因為發現學生不知如何回答問題，問句要再貼近學生生活經驗。				
2. 學生學習表現：學生較少去做戶外休閒旅遊活動，對彰化縣各鄉鎮也不夠了解，需花一些時間去引導，但是花太多時間在此，造成進度落後。可事先補充資料或書籍讓學生閱讀，以增加學生背景知識。				
三、授課教師預定專業成長計畫				
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀多元評量相關書籍	社群人員	113.7.20
四、回饋人員的學習與收穫：				
從觀課中，學習到跟學生要如何更良好的互動，以及要如何更準確的引導學生，也學到如何提供學生完整的概念，並能讓學生樂在其中，讓教學與生活息息相關，讓學生及觀課老師們收穫良多。。				