

彰化縣僑義國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃詩盈

任教年級：四年級

任教領域/科目：綜合活動

評鑑人員：劉靜芬 蘇盈楹

觀察時間：112 年 12 月 4 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	-1 以影片提高學習動機，引起興趣，看完影片，帶入問題反思，了解體諒別人的重要。	1. 教師藉由使用切合時節的繪本故事＜一個不能沒有禮物的日子＞影片，來引發學生的學習動機。				
	-2 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 教師解說繪本中值得深思的行為，代入為什麼要察覺別人的情緒。				
	-3 當課堂練習結束後，口頭讚美學習態度優秀的孩子，並適時歸納或總結學習重點。	3. 以電子書呈現今日課堂所學進度。				
			4. 請學生利用平板，點入討論白板的討論串，打出對影片的觀後心得，輸入結束，老師在教室電子白板唸出每個人分並分享選擇此答案的理由。	教師引導學生思考：從相處中，我逐步學會了合作，也發現當大家互相關懷、彼此激勵時，更能凝聚團隊精神，也更能圓滿的完成工作。		
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	-1 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 課堂遊戲 kahoo 複習所學。				
	-2 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。				
	-3 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用學習單，評量學習成效。				
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生使用電子白板發表自己的想法。				
	-3 根據評量結果，調整教學。	3. 透過 kahoot 互動遊戲，進行課堂評量。				
-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘響後，學生坐在位置上準備上課 2. 黑板有計分榮譽榜，使用次數達5次以上。 3. 學生會先舉手，等教師請他回答。 4. 學生發表後，教師適切回應。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師會鼓勵每個學生發表。 2. 老師使用電子書及 kahoot 與學生互動，提高學生學習興趣。 3. 教師採走動式教學，會到學生旁邊了解個別問，立即提供差異化指導。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				