

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蘇順國	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數綜
授課教師	許清皇	任教 年級	四	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		躲避球大作戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 6 月 5 日 8:00 至 8:40		地點	操場階梯	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 6 月 7 日 9:35 至 10:15		地點	操場	
(一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 能遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 能在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作。 3. 能學會與他人分享。 (二) 核心素養 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (三) 學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 (四) 學習內容 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): (一) 學生會傳接躲避球。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

1. 暖身活動：教師帶領學生進行伸展暖身。
2. 發展活動：示範快速傳接球之後進行遊戲，再實施躲避球小組賽。
3. 總結活動：老師統整各組優缺點，學生發表攻防心得。

(二) 策略：示範、練習、實踐、討論。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生要集中注意力看老師示範。
- (二) 在練習時掌握傳接動作。
- (三) 說出心中想法，跟同學分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

老師示範、學生實作、師生討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 6 月 11 日 8：00 至 8：40

地點：操場階梯

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		蘇順國	任教年級	四	任教領域/科目	國數綜		
授課教師		許清皇	任教年級	四	任教領域/科目	體育		
備課社群(選填)			教學單元		躲避球大作戰			
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 6 月 7 日 14：20 至 15：00		地點		操場		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師帶領學生進行伸展暖身活動。 2. 學生能習得傳接球。 3. 學生透過練習掌握傳接球訣竅。 4. 老師能適時提醒學生動作。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師先示範讓學生先行觀察動作要領。 2. 透過練習讓學生熟悉傳接球要領。 3. 實際操作、進行比賽學生更熱衷進行活動。 4. 老師隨時提醒動作要領，學生更能及時調整。 5. 對於學生的回答，教師能給予正面肯定，加強學生信心。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生能進行老師給予的實作練習。 2. 老師對發表的學生能給予即時的回饋。 3. 透過心得分享，能更確實掌握學生學習的成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇順國	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數綜
授課教師	許清皇	任教 年級	四	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)	唐詩教學-語文	教學單元		躲避球大作戰	
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 11 日 8:00 至 8:40		地點	操場階梯	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師帶領學生進行伸展活動、示範傳接球，起學生興趣。 2. 教師能給予學生時間練習，並在活動中時時提醒動作要領。 3. 藉由討論分享，學生可以互相學習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師確實課程進度，但是進行分組比賽時注意學生實力是否平均，更能讓學生享受比賽的緊張刺激感。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師能親自示範傳接球要領，讓學生很快地掌握訣竅。	蘇順國	
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師能隨時進行指導並提醒，讓學生隨時調整動作。	蘇順國	
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生發表時，老師能以鼓勵方式給學生自信心，讓學生勇於發言。	蘇順國	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師進行教學活潑生動，引起學生學習動機。
2. 能運用多種的教學策略協助學生學習，讓學生樂於進行活動。
3. 教師將學生的回饋適時的歸納或總結，學生更清楚教學內容。
4. 活動氣氛熱烈且友善，學生樂於學習。