

觀察紀錄表

授課教師： 陳虹瑋 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課程
 回饋人員： 楊志匡 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課程
 教學單元： 北棟風情 教學節次： 共 四 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 10 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師利用 PPT 清晰呈現教材主軸與內容，深入淺出的講解，能引起學生學習的動機及對校園植物探索的興趣，進而建立珍惜愛護家鄉的情操。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過教材內容提出問題，引導學生思考並進行行間巡視，適時強調課程要點，並帶動學生踴躍發表以及各組熱烈討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過活潑提問方式，評量學生學習專注度，若是學生回答不正確，教師則再耐心講			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 陳虹瑋 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課程
回饋人員： 楊志匡 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課程
教學單元：北棟風情 教學節次：共 四 節，本次教學為第 1 節
觀察日期： 112 年 10 月 3 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	解；對於答對的學生則全班及時拍手鼓勵。	優 良	滿 意	待 成 長

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用分組競賽方式，依據各組學生上課秩序及課程內容發表隨機給予加分，得分最高的以小禮物獎勵，並同時鼓勵其他組別。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師充分的口頭讚美與正向的肯定，即時給予學生正增強；學生熱烈的鼓掌讓答對的同學充滿信心，學生參與課程興致高昂，同時能快樂學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

北棟教室學習單

三年__班__號 姓名__

一、關於北棟教室的敘述，下面哪些是正確的？請在()中打✓

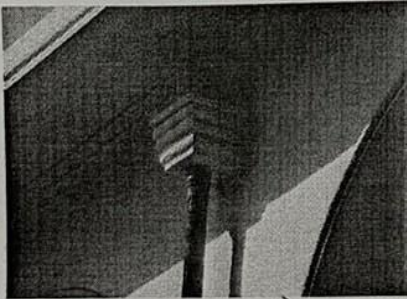
1. (✓) 是本校著名的歷史建築。
2. () 北棟教室從蓋好到現在已經超過 120 年了。
3. () 北棟教室的屋瓦是紅色的。
4. (✓) 教室的窗戶玻璃上方刻有校名。
5. () 北棟教室重未整修過。
6. () 在彰化縣內的學校有很多像北棟教室一樣的建築類型。

二、如果要向別人介紹北棟教室，可以介紹北棟教室的哪些方面？

請在()中打✓

1. (✓) 建築特徵。
2. (✓) 目前的使用情形。
3. (✓) 歷史背景。
4. (✓) 所在位置。

三、請將下列圖片連到正確的名稱上：



雨庇

水斗

四、你認為北棟教室最特別的地方在哪裡？為什麼？

答：我認為北棟教室最特別的地方是 水斗，

因為我覺得 它的形狀很特別，而且
可以吸收屋頂大量的雨水。

五、1999年921大地震後，北棟教室雖然外表看起來完好，但建築師認為，依照牆泥剝落塵化的現象判斷，這一棟屋齡很高，要注意這一棟的安全。建築師的警告再加上當時上課的老師反應教室天花板會有水泥掉落等現象，學校當時為了安全著想，而報請拆除。

如果你是當時的校長你會不會拆除教室？為什麼？

答：如果我是當時的校長，我不會拆除，

因為我覺得 這樣以後的小朋友就看不到它的美麗。

六、如果你是北棟教室，你想跟小朋友說什麼話？

答：如果我是北棟教室，我想對小朋友說：要好好珍惜我
，不要亂畫、刻字。

