

表 5- 彰化縣大城國民中學 112 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_劉秦女\_\_ 教學班級：\_102\_ 教學領域：\_\_社會\_\_

教學單元名稱：\_\_翰林版 第一冊第五章清帝國時期社會文化的發展\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

同樣的教學主題會因為班級學生特質的不同，而有不同的火花。今年上課的班級一年二班活潑所以在上課過程中容易有各式各樣奇怪的問題發問。跟課程無關的要趕快拉回課程的節奏中，跟課程有關的又要適度解釋避免說明過久影響上課進度。所以如何適度的解決上課發問的問題，是考驗老師應變的課題。