

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：胡慧嘉 班級：五年甲班 科目：國語文 日期：113年1月15日

希望觀課老師幫忙觀察學生的學習狀況是否都能全神貫注

2. 學生對於作文的習寫是否有更清楚的了解

入班觀課紀錄

日期：113年1月16日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					△教師事先準備中英文的名牌有助於掌握學生的學習狀況 △鼓勵孩子舉手表達提出自己的想法，適時讓學生上台將答案寫在黑板，聚集學習並指導發表技巧 △運用作文檢閱單幫助學生搭建學習鷹架，有助於學生加深作文習寫的根柢。
		課程準備	✓				
		呈現教材內容	✓				
		善用教科書		✓			
		教學工具					
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	✓				
		教學資源	✓				
		內容呈現		✓			
		演繹、歸納		✓			
		善用提問	✓				
		引導思考	✓				
		以問題誘發討論	✓				
		師生互動語言表達		✓			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	適切停頓、等待		✓			△運用作文檢閱單幫助學生搭建學習鷹架，有助於學生加深作文習寫的根柢。
		給予適當回饋	✓				
		激勵學生	✓				
		語調及音量	✓				
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	肢體語言		✓			△運用作文檢閱單幫助學生搭建學習鷹架，有助於學生加深作文習寫的根柢。
		專注		✓			
		回應、提問	✓				
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	發表	✓				△運用作文檢閱單幫助學生搭建學習鷹架，有助於學生加深作文習寫的根柢。
		小組或同儕活動		✓			
		妥善運用獎懲技巧		✓			
		掌控教學節奏和時間	✓				△運用作文檢閱單幫助學生搭建學習鷹架，有助於學生加深作文習寫的根柢。
		妥善處理學生不當行為	✓				
		展示教學主題相關作品	✓				
		妥善佈置教學環境	✓				△運用作文檢閱單幫助學生搭建學習鷹架，有助於學生加深作文習寫的根柢。
		學生座位安排	✓				
		點起過時間	✓				

觀課後回饋會談紀錄表

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 教學者將學生的作品呈現在PPT中，先提醒學生寫作文應注意的10個項目，再讓學生以分組合作學習的方式進行挑錯活動，運用孩子的好勝心，教導孩子合作學習教學設計完整

2. 生活處處語文的學習概念提示孩子們多注意生活周遭的文字保持敏銳

觀課人員簽章：

葉淑婉

教務處簽章：

教務主任 葉淑婉

校長簽章：

大榮國小 校長 胡慧嘉

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名 胡慧嘉 班級 五年甲班 科目 作文 日期 113年1月15日

1. 課程PPT討論 3. 轉印文本 5. 班級經營加分點
2. 作文檢核單 4. 多媒體建議

入班觀課紀錄

日期： 年 月 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					A4-1 學習 A4-5 A4-2 目標 A4-6 A4-7 從作文檢核單再確認作文架構 學習重點 作文 ← 錯別字(易錯字) 標點符號 語句流暢度 (不通順) B1-3 鼓勵加分 B1-4 應用 B1-5 正字 B2-2 有教學環境
		教材教具	✓				
		教學資源	✓				
		演繹、歸納		✓			
		善用提問	✓				
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現					PPT 舉 3 種文本 別以三步驟完成 文本討論 1. 教師鷹架 2. 學生練習，師輔助 3. 生練習(合作學習) 寫於小白板上 臺發表，師再歸納 A5-6 生活中實例 「禮卷發放」 → 引導獲知錯別字 「考」 A-6-3 巡視9次 各組平均，通時 回答學生問題 A-7-1、A-7-4 上臺寫作 小白板檢核
		引導思考	✓				
		以問題誘發討論	✓				
		適切停頓、等待		✓			
		給予適當回饋	✓				
		激勵學生	✓				
		語調及音量	✓				
		肢體語言		✓			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		✓			寫於小白板上 臺發表，師再歸納 A5-6 生活中實例 「禮卷發放」 → 引導獲知錯別字 「考」 A-6-3 巡視9次 各組平均，通時 回答學生問題 A-7-1、A-7-4 上臺寫作 小白板檢核
		回應、提問	✓				
		發表	✓				
		小組或同儕活動		✓			
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		✓			寫於小白板上 臺發表，師再歸納 A5-6 生活中實例 「禮卷發放」 → 引導獲知錯別字 「考」 A-6-3 巡視9次 各組平均，通時 回答學生問題 A-7-1、A-7-4 上臺寫作 小白板檢核
		掌控教學節奏和時間	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	✓				寫於小白板上 臺發表，師再歸納 A5-6 生活中實例 「禮卷發放」 → 引導獲知錯別字 「考」 A-6-3 巡視9次 各組平均，通時 回答學生問題 A-7-1、A-7-4 上臺寫作 小白板檢核
		妥善佈置教學環境	✓				
		學生座位安排	✓				

觀課後回饋會談紀錄表

日期： 年 月 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 生活中實例之易混淆錯別字。3. 修正後對照，更易清晰 good! (3)
PPT 部分錯字可換成孩子最易寫錯的部件 如：煩「煩」x → 「腦」，「腦」
4. 讓生上台演練易混淆字：(已、己、巳)並解釋 (3)
「啼」→ 「題」+ 「啼」

觀課人員簽章：

柯家傑

教務處簽章：

葉淑婉

校長簽章：

大榮國小 胡慧嘉

112 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	113 年 01 月 15 日 第 3 節
教學科目	語文-國語文	教學單元	作文習寫
教 學 者	胡慧嘉校長	觀 察 者	葉淑婉老師、柯家傑老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談