

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	多元學習教室	授課 日期/節次	112 年 11 月 14 日 第 1 節
授課教師	陳英融	議課 日期/節次	112 年 11 月 14 日 第 2 節
觀課教師	張克銘、黃鈺婷		
領域/單元	語文/第八課 美食分享日		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標： 1. 理解本課的課文內容 2. 認識多元文化		
學生學習步驟	1.能依序朗讀課文內容。 2.能回答課文的相關問題。 3.能完成美食製作。	教學資源 1. 電子書 2. 影片連結 3. 越南春捲材料	
評量方式 (學生作品)	問答與實作測驗		
學生座位編排	黑板 學生 1 學生 2 學生 3 學生 4 學生 5		

彰化縣僑信國小 112 學年度上學期【身心障礙類】多元學習教室
公開授課《觀課紀錄表》

教學日期	112 年 11 月 14 日	教 學 者	陳英融		
教學時間	第一節 8:40-9:20	教學對象	二年級學生		
教學領域	語文 領域	教學地點	多元學習教室		
教學單元	第八課 美食分享日	教材來源	翰林版第三冊第八課		
觀 課 者	張克銘	觀課模式	現場觀課		
觀課內容					
層面	指標與檢核內容	教師表現及學生反應 摘要敘述	評量		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		✓		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師能依學生程度給予不同的提示，並耐心等待學生回答。			
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。				
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。				
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		✓		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	步驟清楚呈現，並給予學生適當的鼓勵。			
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。				
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		✓		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	學生回答正確時，教師會立即給予鼓勵，提昇學生的學習興趣。			
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。				
	B-1-3 能有效建立正向行為。				
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		✓		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	學生座位的安排，有助於學生專心學習。			
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。				

彰化縣僑信國小 112 學年度上學期【身心障礙類】多元學習教室
公開授課《觀課紀錄表》

教學日期	112 年 11 月 14 日	教學者	陳英融			
教學時間	第一節 8:40-9:20	教學對象	二年級學生			
教學領域	語文 領域	教學地點	多元學習教室			
教學單元	第八課 美食分享日	教材來源	翰林版第三冊第八課			
觀課者	黃鈺婷	觀課模式	現場觀課			
觀課內容						
層面	指標與檢核內容		教師表現及學生反應 摘要敘述		評量	
					優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		✓			
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	透過實作，讓學生專注於學習內容。				
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。					
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。					
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。					
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		✓			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	師生互動良好。				
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。					
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。					
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		✓			
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師賞罰分明，能有效掌握課堂秩序。				
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。					
	B-1-3 能有效建立正向行為。					
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		✓			
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	經由實作，讓學生學習輪流等待。				
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。					