

表 1 教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁菟薇	主要任教 科目	社會
授課教師	陳靖蓉	主要任教 科目	社會
教學單元	3-2 環境對生活與生態產生哪些影響？		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 10 月 23 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	514 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 30 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	514 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。 2. 覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。 3. 發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。 (二)核心素養 1. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (三)學習表現 1. 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 2b-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 (四)學習內容 1. Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 夏季容易有颱風，冬天有寒流。 2. 騎樓的設計是因應臺灣多雨的氣候。 3. 蘭嶼雅美族會捕飛魚。			

三、教師教學預定流程與策略：

壹、引起動機

1. 觀賞影片：老師播放「臺灣氣候變奏曲」。
2. 引導學生閱讀課本 P. 52 季風氣候示意圖。
3. 全班共同討論
 - (1) 不同季節時，感受到的天氣及雨量有什麼變化？
 - (2) 臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？

貳、小組實作與報告

1. 學生閱讀課本 P. 52 的課文和圖片。
2. 以小組討論方式，使用 T 表整理課本 P. 52 的課文與情境圖片，比較西南季風和東北季風的差異。
3. 各組學生以海報呈現整理的內容：

季風類型	西南季風	東北季風
發生月份		
來源		
氣溫		
雨量		
影響		

4. 各組將海報貼在黑板上，並分享不同比較項目的內容。

參、統整

透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 探究臺灣因地理位置產生季風型氣候，並對臺灣的夏季和冬季帶來怎樣的影響？
2. 人們因應不同氣候，創造哪些不同的建築方式、物產種植？

四、學生學習策略或方法：

發表、小組討論

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）發表

1. 請學生舉手發表在日常發現的例子或新聞。

（二）小組討論

1. 透過小組方式，讓平時比較安靜的學生可以多點發表機會。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 31 日 08：40 至 09：20

地點：514 教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁菀薇	主要任教科目	社會
授課教師	陳靖蓉	主要任教科目	社會
教學單元	3-2 環境對生活與生態產生哪些影響?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 30 日 13:30 至 14:10	地點	514 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 老師出題相關氣候例子，讓學生判斷大概是幾月到幾月的季風。 A-2-4 老師請學生整理課本內容，並請學生在海報上書寫內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師有播放季風的影片，帶入課程並了解季風的特色。 A-3-3 老師會在教室走動觀察，了解學生吸收知識的狀況，如上課中會分心的學生會給予提醒並幫忙他進入狀況，以及和學生一起討論、紀錄重點。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-2 老師運用分組方式，讓不同組的學生發表各自的內容，使其他組可以學到不同的想法。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據海報的發表，調整教學：老師根據海報內容提供不同的意見，讓學生可以有更多方面去更改海報內容。
--	--------------------------------	---

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁苑薇	主要任教 科目	社會
授課教師	陳靖蓉	主要任教 科目	社會
教學單元	3-2 環境對生活與生態產生哪些影響?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 31 日 08:40 至 09:20	地點	514 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師利用分組的方式，讓平常比較害羞的同學在小組裡有發表的機會。 2. 老師的班級經營掌控有序，有回答的學生會加分，學期末加總分數，依分數給小禮物。 3. 學生踴躍舉手表達想法，在其他同學發表時也能認真聆聽與支持。			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師可以將季風的影片調整到上課前半段時間，引導學生能參與討論和發表想法。 2. 老師可以用抽籤的方式，不僅能維持秩序，也能讓學生分享自身曾經遇過的相關例子，以及表達對天氣的看法。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	設計季風的學習單	梁菀薇	112.11.06

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 看完老師的教學，我覺得對於平時比較害羞的學生給予很多的耐心以及發表的機會，不僅能讓學生勇於嘗試，也讓學生很有學習的成就。
2. 播放季風的影片不僅能抓住學生的目光，且專注於老師想給學生學習的內容，也希望能讓學生融會貫通於生活上面。