

112 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

教學日期： <u>112 年 11 月 16 日</u> 教學年級： <u>六忠</u> 教學領域： <u>社會</u> 單元名稱： <u>經濟生活面面觀</u> 教材來源： <u>南一</u> 結合領域： <u>數學</u> 教學者： <u>林承舉</u> 觀察者： <u>董郁嬪</u> 觀察前會談時間： <u>112 年 11 月 16 日 11:20~</u>		
學習表現		
1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。		
學習內容		
Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
教學目標		
1. 了解生產的意義。 2. 認識多元的消費型態。 3. 認識多元的消費選擇。 4. 認識影響消費的因素。 5. 培養合宜的消費態度。		
教學流程	時間	評量重點
一、導入： 1. 引導學生閱讀課本第46-47頁四格漫畫讓學生討論，生活中購買商品的經驗。 2. 教師提問購買口罩限時優惠中，四格漫畫內誰的方案最優惠？ 3. 在還沒有運算一盒多少錢的情況下，哪一個方案最吸引小朋友購買？ 	5	喚起舊經驗 口頭提問 舉手分享
二、開展： 1. 請小朋友實際個別算出四個商家每盒口罩的價格是多少？ (1) 買一送一 (2) 第2件半價 (3) 加一元多一件 (4) 2件399元	15	實際運算操作 上台分享

			
2. 教師提問不同的優惠方式會影響你去消費的選擇嗎?請小朋友說說看 三、綜合： 1. 經由小朋友討論分享、教師再次提問購買口罩限時優惠中，誰的方案最優惠？ 2. 教師總結優惠方式雖不同，消費者可以透過運算一盒多少錢、實際需求等考量，綜合評估是否符合自己想購買的方案。 3. 最後以學校午餐為例帶到下節課，了解商品的形成是來自各行各業的分工完成。	10 5 5	口頭發表 獎勵制度 舉手分享 獎勵制度	
觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____ 回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 觀察後會談時間：112 年 11 月 16 日 15:10~地點：六忠教室			

112 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>林承舉</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
觀課教師： <u>董郁嬪</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國數</u>					
教學單元： <u>經濟生活面面觀</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 11 月 16 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗引發與維持學生學習動機。	A-2-1、A-2-2 喚起日常購買經驗，連結所學數學概念。 A-2-4 完成比價後，可以清楚了解價格，認識多元的消費型態。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考討論或實作。	A-3-1 運用運算的方式，引導學生思考 A-3-3 教師提示引導，幫助學生理解學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1、A-4-2 舉手口頭發表及討論			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 表現良好給予加分			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師在課堂中走動，幫助學生理解學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林承舉 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 社會
 觀課教師： 董郁嬪 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國數
 教學單元： 經濟生活面面觀 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 11 月 16 日

紀錄重點：

1. 教師先讓學生準備好課本、準時上課。
2. 學生回答去超市購買口罩的經驗。
3. 大部分學生分享選擇優惠的方案3。
4. 教室適時走動，留意學生學習狀況。
5. 學生了解不同優惠方案差異。
6. 教師採用加分獎勵制度、鼓掌正增強。
7. 教師上課活潑生動。
8. 教師提問問題，學生回答貼切。
9. 教師提點分心學生。
10. 教師重點歸納整理，讓學生深刻了解重點。
11. 教學內容豐富完整。

112 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

議課(專業回饋)

授課教師： 林承舉 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 社會
 觀課教師： 董郁嬪 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國數
 教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 11 月 16 日，地點： 六忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：
 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
 (一)課程流程妥當：
 1. 結合平時生活購物經驗。
 2. 運用運算的方式，引導學生思考討論，口罩限時優惠中，四格漫畫內誰的方案最優惠。
 3. 善用大平幕投影設備。
 4. 會後以學校午餐為例，學生分享生產者如何分工合作的看法。
 (二)多元學習評量：口頭發表、討論問題、實作、加分制等。
 (三)教學策略豐富：講述法、提問法、獎懲制度等。

二、 教與學待調整或改變之處：
 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
 (一)引起動機時間可更精確掌握。
 (二)可運用小組方式，學習較快者可幫忙引導學習較落後之學生。
 (三)課程內容可更深入探討。

三、 授課教師預定專業成長計畫：
 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	營造良好之班級學習氣氛	潮洋國小教師社群人員	

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並

將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師上課生動活潑有趣，引起學生學習興趣。
- (二)教師教學融入生活經驗，加深學生學習印象。
- (三)教師在課堂中走動教學，隨時留意每位學生學習之狀況。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。