

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊本楙 任教年級：\_五\_ 任教領域/科目：\_canva 實作\_

回饋人員：\_趙士寬\_ 任教年級：\_五\_ 任教領域/科目：\_canva 實作\_

備課社群：\_資訊社群\_ 教學單元：\_Google 表單與試算表\_

觀察前會談(備課)日期：\_113\_年\_5\_月\_07\_日 地點：總務處\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_113\_年\_5\_月\_21\_日 地點：\_電腦教室\_

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

體會資訊科技解決問題的過程

蒐集與整理各類資訊，善用工具製作各項多媒體作品

練習使用 canva 應用程式

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能登入並使用學校信箱。
2. 會下載檔案並學會另存新檔。
3. 建立聯絡人並寄送郵件

### 三、教師教學預定流程與策略：

說明日常生活各項媒體應用

示範 canva 的強大功能

認識 canva 的應用程式

利用 canva 應用程式存取並製作各項多媒體作品

善用線上教學資源學習多元知識

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.透過影片教學，讓學生了解 canva 的各項功能。
- 2.經由分解每個步驟，搭配課本解析，讓學生學會從課本中找出操作方式。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

經課堂上所學範例，由同儕互相觀摩學習，藉由學習單了解學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☒表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_113\_年\_\_05 月 22\_\_日

地點：\_\_總務處\_\_

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：楊本楙 任教年級：五 任教領域/科目： canva 實作       |                                     |                                                                                                                                                       |          |        |             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： 趙士寬 任教年級： 五 任教領域/科目： canva 實作     |                                     |                                                                                                                                                       |          |        |             |
| 教學單元： 第四單元-輕鬆看防疫 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 |                                     |                                                                                                                                                       |          |        |             |
| 觀察日期： 113 年 5 月 21 日                    |                                     |                                                                                                                                                       |          |        |             |
| 層面                                      | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                             | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                         |                                     |                                                                                                                                                       | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學    | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                       | ✓        |        |             |
|                                         | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-2-2 展示目前常見的多媒體文宣，讓學生喜歡操作。<br>A-2-3 一小段步驟後，會停下來讓學生操作電腦，並且確認每一個學生的操作進度。<br>A-2-4 當學生完成動作後，請學生舉手，老師會去巡視學生地完成進度，並且歸納每一次的動作目的為何。 |          |        |             |
|                                         | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                       |          |        |             |
|                                         | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                       |          |        |             |
|                                         | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                       |          |        |             |
|                                         | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                       | ✓        |        |             |
|                                         | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>A-3-1 示範 canva 應用程式製作 PPT，並讓學生實際操作。<br>A-3-2 操作時，每一個運算過程一個一個指導，並且會停下來確認每個學生的學習狀況。                                             |          |        |             |
|                                         | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                       |          |        |             |
|                                         | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                       |          |        |             |
|                                         | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                       | ✓        |        |             |
|                                         | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-4-1 學生完成後舉手，至學生旁邊確認狀況，並給予回饋或調整。<br>A-4-2 等待學生完成後，會給予鼓勵與回饋，                                                                  |          |        |             |
|                                         | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                       |          |        |             |
|                                         | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                       |          |        |             |

授課教師：楊本楙 任教年級：五 任教領域/科目： canva 實作  
 回饋人員： 趙士寬 任教年級： 五 任教領域/科目： canva 實作  
 教學單元： 第四單元-輕鬆看防疫 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 113 年 5 月 21 日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                            | 評量（請勾選） |        |             |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------------|
|    |                                |                                                                      | 優<br>良  | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 並且大多用正向的語言回饋給予學生。<br>A-4-3 會等待學生完成的時間，並且提醒學生傳送實作結果給老師，老師再根據結果給予補強指導。 |         |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                                   | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                              | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                              |         |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-1-2 給予學生正向的回饋以及鼓勵，並且會用較具體的行為「都有完成」等行為描述，讓學生可以遵守規範。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                              |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                              |         |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-2-2 給予鼓勵，增加學生學習動力，用「很棒」、「太厲害了」等語言鼓勵學生。             |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                              |         |    |     |

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| 授課教師：楊本楸 任教年級：_五_ 任教領域/科目：_canva 實作_                                                                                          |                                                              |                |         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|---------|----------|
| 回饋人員：_趙世寬_ 任教年級：_五_ 任教領域/科目：_canva 實作_                                                                                        |                                                              |                |         |          |
| 教學單元：_第四單元-輕鬆看防疫_；教學節次：共 2 節，本次教學為第_1_節                                                                                       |                                                              |                |         |          |
| 回饋會談日期：_113_年_5_月_22_日                                                                                                        |                                                              |                |         |          |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                    |                                                              |                |         |          |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>老師大多都用正向的語言鼓勵學生，師生互動良好。</p> <p>老師每一個步驟慢慢指導，讓學生在時間內完成操作，並且確認學生學習的狀況，</p> |                                                              |                |         |          |
| <p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>須個別指導的學生老師可安排優秀的同儕在旁邊給予適時的協助。</p>                                     |                                                              |                |         |          |
| 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：                                                                                        |                                                              |                |         |          |
| 成長指標<br>（下拉選單、其他）                                                                                                             | 成長方式<br>（下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述） | 內容概要說明         | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
| B-1-1                                                                                                                         | 諮詢資深教師                                                       | 對於特教學生的個別指導與協助 | 陳秀文     | 113.5.30 |
|                                                                                                                               |                                                              |                |         |          |
|                                                                                                                               |                                                              |                |         |          |

（備註：可依實際需要增列表格）

| 四、回饋人員的學習與收穫：  在觀課完後，看見本楸老師在上課時的用心，並且能運用日常學習的資料帶入課程，並用正向的語言回饋給予學生，學生可以沒有壓力的學習電腦，老師隨時給予學生需要的協助，一個步驟一個步驟的引導學生，確認幾乎每個學生都有達到老師的教學目標後才 | | | | |

繼續進行下一個步驟。每個孩子都可以學習的開心且有自信。

